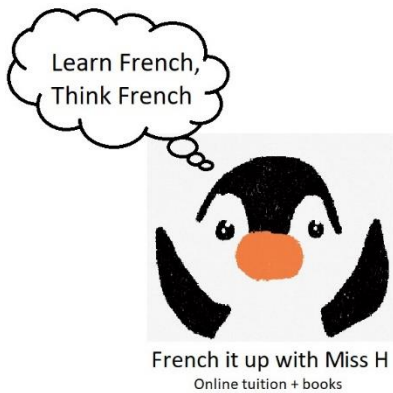


Learn French, Think French

(For the ones who want to arrive at school with solid ground in French)



Introducing ourselves and our relatives



<https://www.frenchitupwithmissh.com>

frenchitupwithmissh@gmail.com

My name is Miss H. Modern Languages teacher across secondary schools in the United Kingdom since 2015 and tutoring since 2019, I have taught all types of learners: from the age of 5 to 72, whether they are studying for their exams (GCSE and A-levels in England, SQA exams in Scotland, FIDE in Switzerland or DALF and DELF in Europe), whether they are at school, young professionals or pensioners, my students have inspired me to write a series of books based on my experience, as a teacher and as a learner. This book is dedicated to each and every one of them. I hope reading it will inspire you, and them, as much as they have inspired me.

Who's Monsieur Pingouin?

He has been the best teaching assistant for 10 years now. Here are some frequently asked questions:

Why a penguin?

No specific reason. As you learn French, you will realise that occasionally, there are a few things that do not make any sense. Having a penguin as a mascot to learn French, when we know penguins do not originate from France, does not add up. That is why I think it is perfectly imperfect.

What about the other characters?

They are here to learn French with you so follow what they say to help you. Bonus: they all exist in real-life!



What's his name?

He is quite a traditional, simple type of mascot that is very mindful of others' feelings. He will give you great advice. You can trust Monsieur Pingouin to keep you right. He will help you fit right in the French language and culture.

What's his purpose?

To support you, the curious and eager student in you, who aspires to speak French like the French do. Mr Pingouin will keep the process entertaining and interesting by explaining why the French think in such a way through their conception of life, by making connections with what you already know in British English and teaching you grammar when necessary.

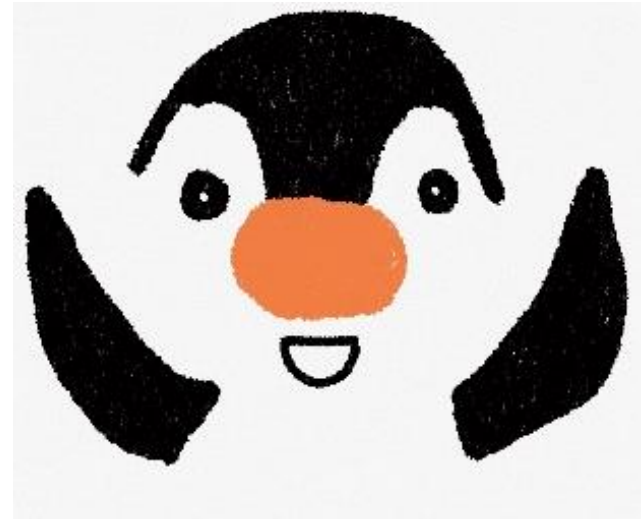


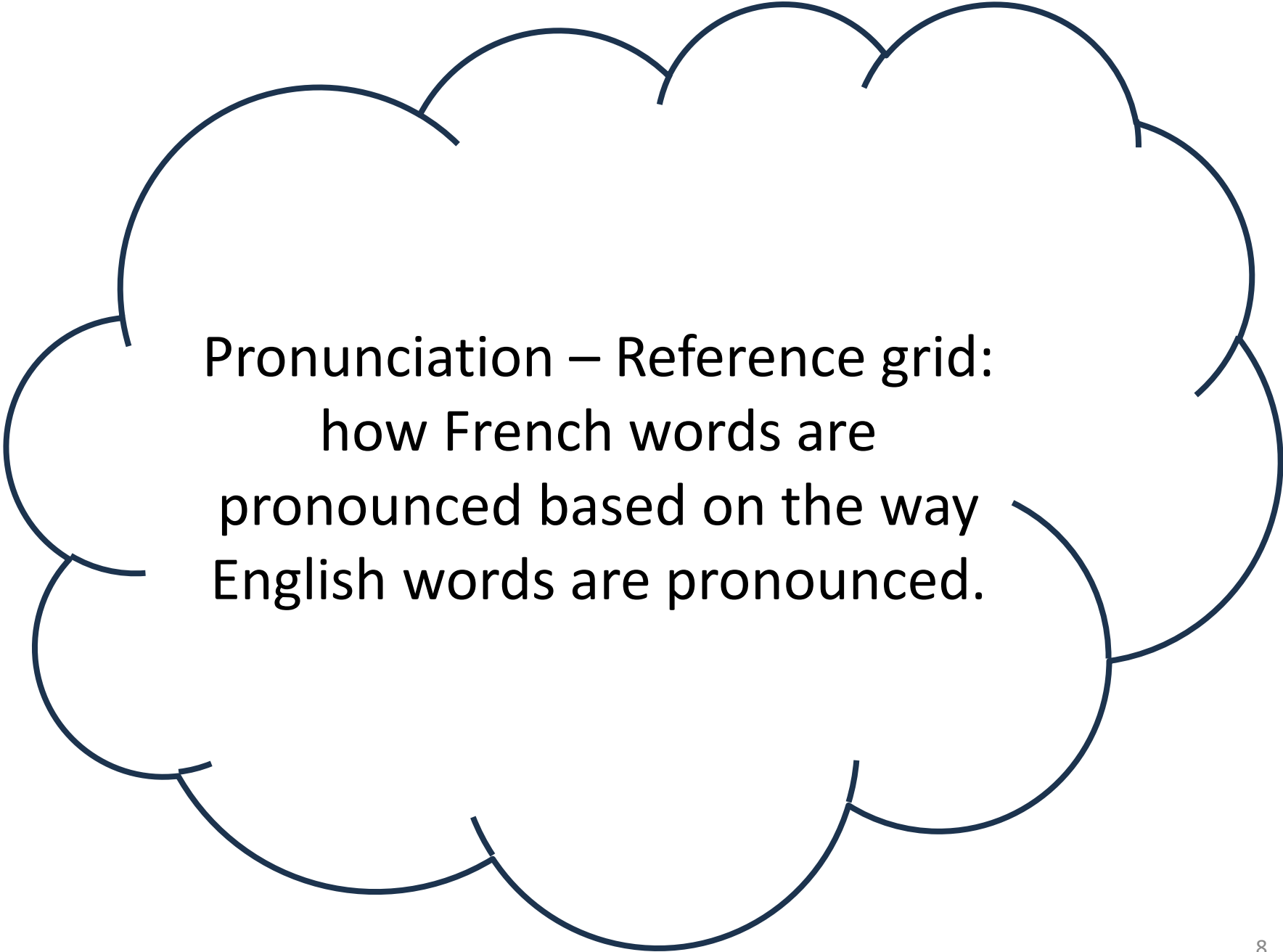
Get ready, and if you decided to print this off, then grab:

- a pen/pencil,
- a couple of highlighters to colour code most useful words you want to learn,
- ear pods to hear words' pronunciation better
- phone, tablet or iPad to access resources through QR codes
- your brain fully charged and switched on!

*Alors:
hop, hop, hop!
Au boulot!*

PS: all answers are
at the end.





Pronunciation – Reference grid:
how French words are
pronounced based on the way
English words are pronounced.

Reference grid

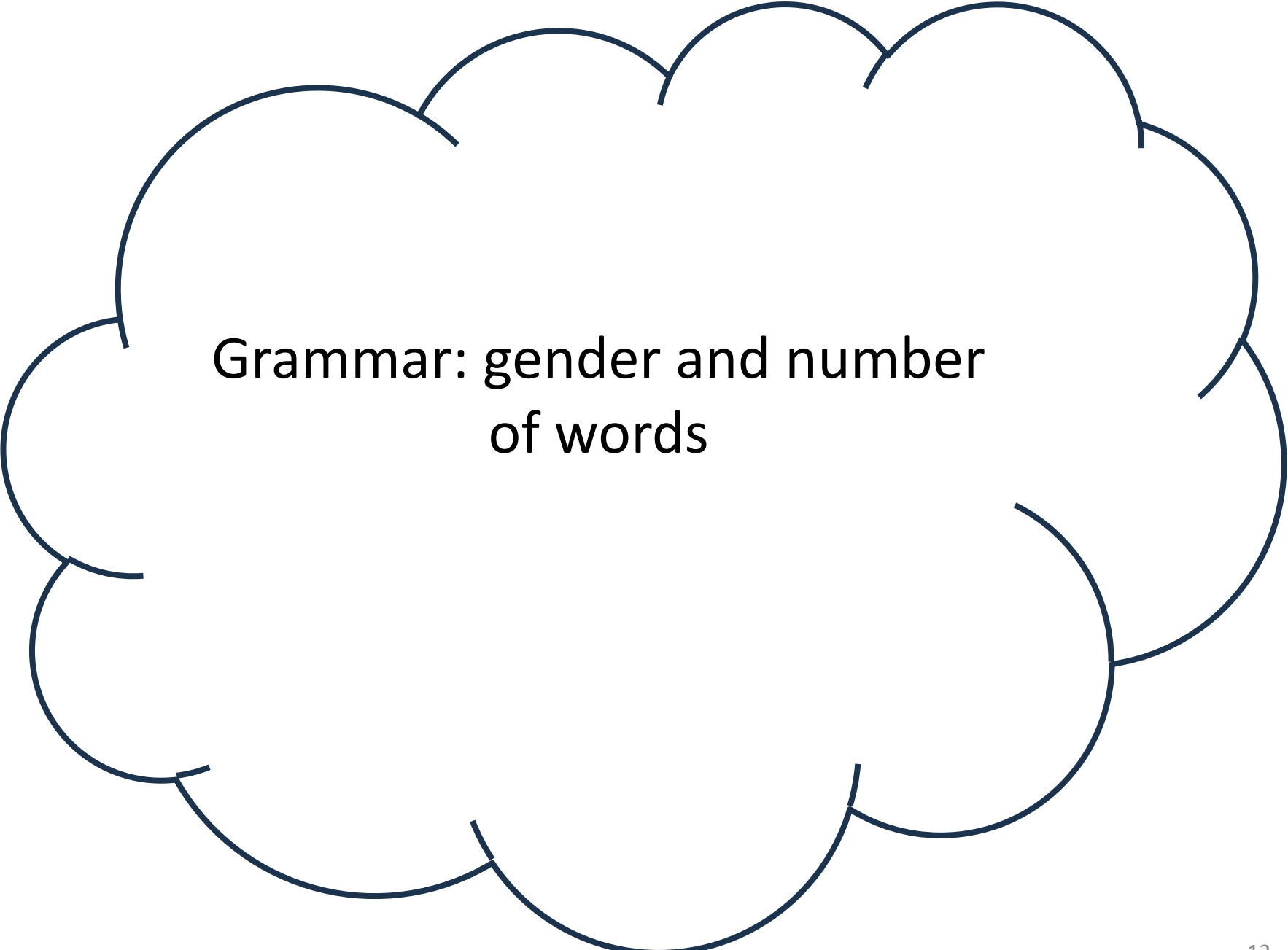


Example: “crème brûlée” sounds like [crehm brü.lay]

What the French looks like	What the French sounds like	Examples of French words and their pronunciation based on English British sounds
a	[ah]	chat => [chah]
é (accent goes up from down left to top right => voice goes up) <u>Same for words ending with:</u> - er - ez	[ay] as in the English word “day” When it gets confusing, think of Beyoncé.	café => [ka.fay] réserver => [ray.sehr.vay] chez => [shay]
è (accent goes down from top left to bottom right => voice goes down) <u>same for words ending with:</u> - et - ê - ei - ai	[eh] as in the English word “eggs” or “red”. When it gets confusing, think of “crème”. Note: confusing point! The linking word “et”, meaning “and”, sounds like [ay].	crème => [crehm] filet => [fee.leh] forêt => [fo.reh] neige => [nehj] j’aime => [jehm]

e	At the <u>end</u> of a word: silent letter. Note: when it forms the last syllable, we do hear the consonant. When “e” finishes a syllable <u>within</u> a word, it sounds like [uh].	portable => [por.ta.bl] rapide => [rah.peed] revenu => [ruh.vuh.nü]
i	[ee]	riz => [ree]
u	This sound is harder than the others because it doesn’t exist in English. It does exist in German: [ü]	jubilé – [jü.bee.lay] bus – [büs] plus – [plüs]
oi	[wah]	moi – [mwah] as if you were blowing a kiss
un/in	This sound comes from the nose	un (the number “1” in French) – [un] intéressant – [un.tay.ray.son]
on	This sound comes from the nose	long => [lon]
en/an	This sound comes from the throat	entrepreneur => [on.truh.pruh.nuhr]
ent	At the end of a noun or adjective => [on] from the throat at the end of a verb => silent	content => [con.ton] parlent => [parl]

tie/tion	The "t" sounds like "ss"	addition => [ah.dee.see.on]
ta/te/ti/to/tu	The "t" sounds like "t" of "tea"	tennis => [tay.neess]
ca/co/cu	The "c" sounds like "k"	camera => [kah.may.rah]
ça/ce/ci	The "ç" and "c" sounds like "ss"	place => [plahss]
gn	[knee] or [knuh]	gagné => [ga.knee.ay]
ille	[ee.yuh]	famille => [fa.me.yuh]
aille	[aī] or [ah.ee] This is the same sound that you hear in the country: "Thailand".	taille => [tai]
s, t, p, x	At the end of a word, silent letters.	pas => [pah] petit => [puh.tee] trop => [tro]
h	At the start of the words, the "h" is silent.	sérieux => [say.ree.uh] hôtel => [o.tehl]



Grammar: gender and number
of words

Sum up

	The	A	Some / Of the	Any
Masculine	Le	Un	Du	De
Feminine	La	Une	De la	
Plural	Les		Des	
Word starting with a vowel or silent « h »	L'	Un Une	De l'	D'

Reminder: to know the gender of a noun, check in the dictionary.

Masc – masculine Fem – feminine

Ground rule: words ending in an « e », « tion » or « té » are **feminine**. Other words are masculine. Keep an eye out for exceptions like « problème » ends with an « e ». Yet, it is masculine.

How the French learn to write numbers

1

6

2

7

3

8

4

9

5

10



How the french learn to write letters

a	f	k	r	u
b	g	l	q	v
c	h	m	n	w
d	i	n	s	x
e	j	o	t	y z

Table of contents

Mission 1 – Greetings	18
Mission 2 – Birthday	45
Mission 3 – Countries	61
Mission 4 – Where I come from	102
Mission 5 – Nationalities	119
Mission 6 – Countries and Nationalities	142
Mission 7 – Family members	174
Mission 8 – Eyes and hair	228
Mission 9 – Height and weight	256
Mission 10 – Personality	292
Mission 11 – Describing family	334
Mission 12 – Pets	347
Answers	397

First steps in French



**We are learning to say our name, our nationality and when our birthday is.
We are describing our family and pets physical appearance and personality.**

I can say what my name is.

I can count to 31.

I can write days and months.

I can name five countries and nationalities and tell flags' colours.

I can tell who I live with and if I am an only child.

I can name five pets and say if I have any.

I can describe eyes and hair (colour, length and shape). I can say how tall and how big I am.

I can tell what I am like.

I can describe others using all the details above.

I understand and apply the adjective agreement rule (feminine or masculine and singular or plural).

I can conjugate "être" and "avoir".

I can differentiate masculine and feminine.

I can use possessive adjectives (my, your, etc...).

I understand when to use « en/au » with countries.

Mission 1 – Salutations (greetings)



Learning Intentions

We are learning to introduce ourselves in French.

Success Criteria

I can say what my name and age are.

I can say how I'm feeling.

I can greet others and ask them their name, age and how they are feeling.





Task 1 – Vocabulaire: salutations (greetings)

To say « hi », I can say:

Good 'day' – Bonjour [bon.joor]

Hi – Salut [sah.lü]

Hey – Coucou [koo.koo]

Comment ça va?

Ça va?



Ça va bien.



J'ai la banane!



Ça va bof.



Ça va mal.





To be more specific about how you're feeling, add words like:

Quite – assez [ah.say]

Very – très [treh]

Really – vraiment [vreh.mon]

Some useful expressions:

I'm hungry - J'ai faim [jeh fun]

I'm thirsty - J'ai soif [jeh swahf]

I'm cold - J'ai froid [jeh frwah]

I'm hot - J'ai chaud [jeh cho]

I'm happy - Je suis content(e) [juh
süee kon.tont]

I'm tired - Je suis fatigué(e) [juh süee
fah.tee.gay]

I'm sad - Je suis triste [juh süee treest]

Let's review
what we know
so far and play jigsaw by
adding pieces (words)
together ...



If « I'm good » is « ça va bien », and
« very » is « très », then:
« I'm *very* good » is « ça va *très* bien ».

Also:

I'm *quite* good – ça va *assez* bien

I'm *really* good – ça va *vraiment* bien

Careful with the pronunciation:

I have – j'ai [jeh]

I am – je suis [juh süee]

I – je [juh]

Quiz: from English to French

1. If « I'm hungry » is « j'ai faim », and
« very » is « très », then what's:
« I'm very hungry »?

It also works from French to English.

2. If « je suis fatigué » means « I'm tired »,
and « really » is « vraiment », then what's:
« I'm really tired »?



To say « bye », I can say:

Goodbye – Au revoir [o ruh.vwahr]

See you later – À plus tard [ah plü tahr]

Have a good day – Bonne journée [bon joor.nay]

To be polite, I say:

Thank you – Merci [mehr.see]

Et toi? – And you? [ay twah]



Task 2 – Talking: name

Comment tu
t'appelles?



Je m'appelle
Lily.



C'est quoi ton prénom?

C'est quoi ton nom?

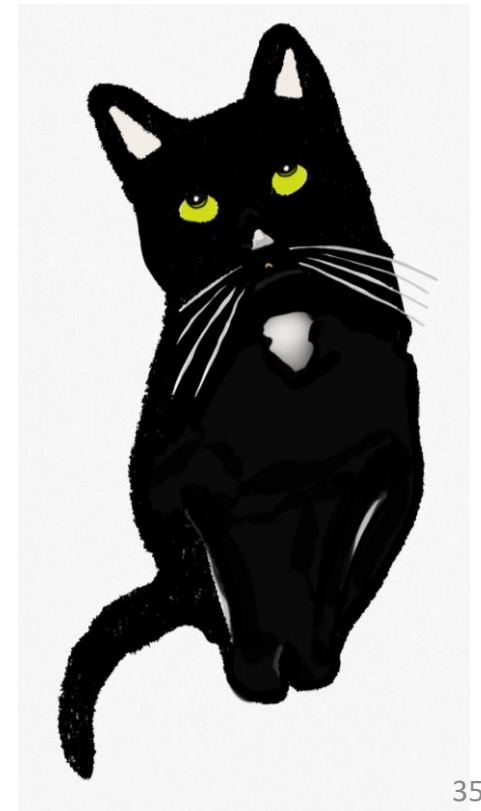


Task 3 – Talking: age

Quel âge
as-tu?



Bonne
question...



Les chiffres

[lay sheefr]

1 un [un]	6 six [sees]
2 deux [duh]	7 sept [seht]
3 trois [trwah]	8 huit [ü.eet]
4 quatre [kahtr]	9 neuf [nuhf]
5 cinq [sunk]	10 dix [dees]

We see the « *p* » in « *sept* »
but we don't hear it.

Careful not to get
confused between
« deux » and
« douze », and
« six » and dix ».



Quel âge
as-tu Lily?



J'ai six ans.



Task 4 – Reading: pronunciation and translation



Coucou,
Je m'appelle Mr
Pingouin.
Ça va super bien. Je suis
content. J'ai neuf ans.
Et toi?

Task 5 – Writing/Talking: fill in the gaps

Coucou,
Je m'appelle _____.
Ça va _____.
Je suis _____.
J'ai _____ ans.

Step 1 –
follow script
from Mr
Pingouin's as
an example.

Step 2 -Write
the end of
each
sentence.

Step 3 – Say
the text.

And again, same as before, just with some missing letters...

C _____ ,
Je m' _____ .
Ça v _____ .
Je suis _____ .
J'ai _____ a _____ .

Allez,
c'est
parti!



Same again, but only with the first letter of each word ...

C _____ ,
J _____ .
C v _____ .
J s _____ .
J' _____ a _____ .

Courage!



Finally, nothing but punctuation.

C'est fini!
Bravo!



_____,
,
_____.
_____.
_____.
,
_____.

Let's think!

Highlight the correct translation:

1. Hey

- a. coucou
- b. bonjour
- c. au revoir
- d. mon nom c'est

2. How are you?

- a. comment ça va?
- b. ça va vraiment bien
- c. et toi?
- d. j'ai faim



3. What's your name?

- a. je m'appelle
- b. quel est ton prénom?
- c. quel est ton nom?
- d. comment tu t'appelles?

4. How old are you?

- a. tu as quel âge?
- b. j'ai neuf ans.
- c. et toi?
- d. tu as neuf ans?

5. Bye

- a. bonne journée
- b. bonjour
- c. au revoir
- d. merci

Mission 2 – Anniversaire (Birthday)



Learning intentions:

We are learning to say when our birthday is and how old we are.

Success Criteria:

I can count to 31.

I remember that in French, I say the number before the month.

*I remember that in French I say “**I have** .. years old”.*



Review: Blooket



<https://dashboard.blooket.com/set/61790ec0c5aee299f7aa141a>

Task 1 – Reading: can you order the months in their chronological order?

Let's start with « January » which in French is ...

juillet

février

octobre

mars

décembre

juin

novembre

avril

janvier

septembre

mai

août

Les mois [lay mwah]

janvier [jon.vee.ay]	juillet [jü.ee.yeh]
février [fay.vree.ay]	août [oot]
mars [mahrs]	septembre [sayp.tombr]
avril [ah.vreel]	octobre [oc.to.br]
mai [meh]	novembre [no.vombr]
juin [jü.un]	décembre [day.som.br]

In French,
the months
don't take a
capital letter.



Task 2 – Talking: les nombres (the numbers)

7

1

9

6

2

5

3

10

4

8

1 – un [un]	11 – onze [onz]	21 – vingt et un [vun tay un]
2 – deux [duh]	12 – douze [dooz]	22 – vingt-deux [vunt duh]
3 – trois [trwah]	13 – treize [trehz]	23 – vingt-trois [vunt trwah]
4 – quatre [kathr]	14 – quatorze [ka.torz]	24 – vingt-quatre [vunt kahtr]
5 – cinq [sunk]	15 – quinze [kunz]	25 – vingt-cinq [vunt sunk]
6 – six [sees]	16 – seize [sehz]	26 – vingt-six [vunt sees]
7 – sept [sayt]	17 – dix-sept [dee.sayt]	27 – vingt-sept [vunt sayt]
8 – huit [ü.eet]	18 – dix-huit [deez.ü.eet]	28 – vingt-huit [vunt ü.eet]
9 – neuf [nuhf]	19 – dix-neuf [deez.nuhf]	29 – vingt-neuf [vunt nuhf]
10 - dix [dees]	20 – vingt [vun]	30 – trente [tront]
		31 – trente et un [tron tay un]

Task 3 – Writing: write the result as a word

Example: $1 + 1 = \underline{\text{deux}}$

- $3 \times 2 =$ _____
- $5 + 5 =$ _____
- dix – huit = _____
- vingt – un = _____
- quinze + douze = _____

Task 4 – Talking: birthday

Quelle est la
date de ton
anniversaire
Lily?



Mon
anniversaire
c'est le premier
janvier.



Step 1 – start
with the phrase

My birthday
is on the

Mon anniversaire
c'est le

Step 2 - add the
day/number

premier
deux
trois
quatre
cinq
six
sept
etc

Step 3 – finish the
sentence with the
month

janvier
février
mars
avril
mai
juin
etc

Follow Mademoiselle Lily's example to answer the question in French.

Quelle est la
date de ton
anniversaire?



Task 5 – Writing: « c'est moi » (*this is me*)

Some help
on the next
page...



Introduce yourself in French:

Step 1 – write
your name

Step 2 - write
your age in a
full sentence

Step 3 – write
when your
birthday is in a
full sentence

Sum up

Je m'appelle

J'ai **sept** ans.

J'ai **huit** ans.

J'ai **neuf** ans.

Mon anniversaire c'est le
number month.

Let's think!

Highlight the correct translation:

1. Ten

- a. deux
- b. dix
- c. douze
- d. six

2. August

- a. août
- b. octobre
- c. janvier
- d. juillet



3. My birthday is on the

- a. j'ai neuf ans
- b. mon anniversaire est le
- c. mon mois est le
- d. mon nombre est le

4. 27th of July

- a. le vingt-sept juillet
- b. le vingt sept juin
- c. le dix-sept
- d. le trente-sept

5. My birthday is on March 2nd

- a. j'ai deux ans
- b. mon anniversaire est le douze mars
- c. mon anniversaire est le mars deux
- d. mon anniversaire est le deux mars

Mission 3 – Les pays (Countries)



Learning intentions:

We are learning to say where we live.

Success Criteria:

I can recognise 5 countries.

I can say “I live in”.

I can explain what a preposition is.

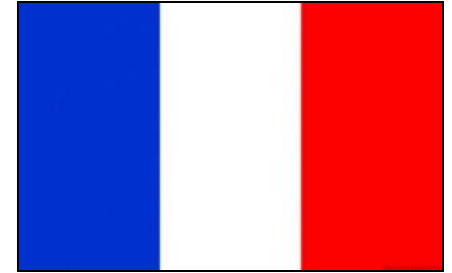


Review - Writing

Without looking at your jotter,
try to write down **as many months**
as possible.

Task 2 – Vocabulary: les pays (countries)

La France



France

Les DOM-TOM (Départements d'Outre-Mer et Territoires d'Outre-Mer)

DOM - ROM



TOM - COM

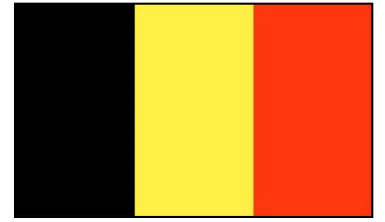


Collectivité *sui generis*



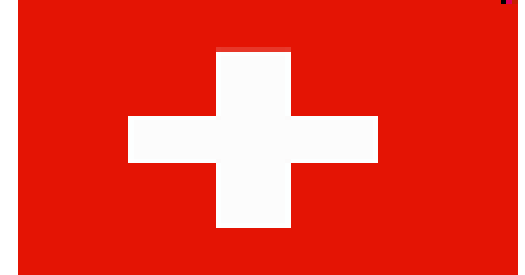
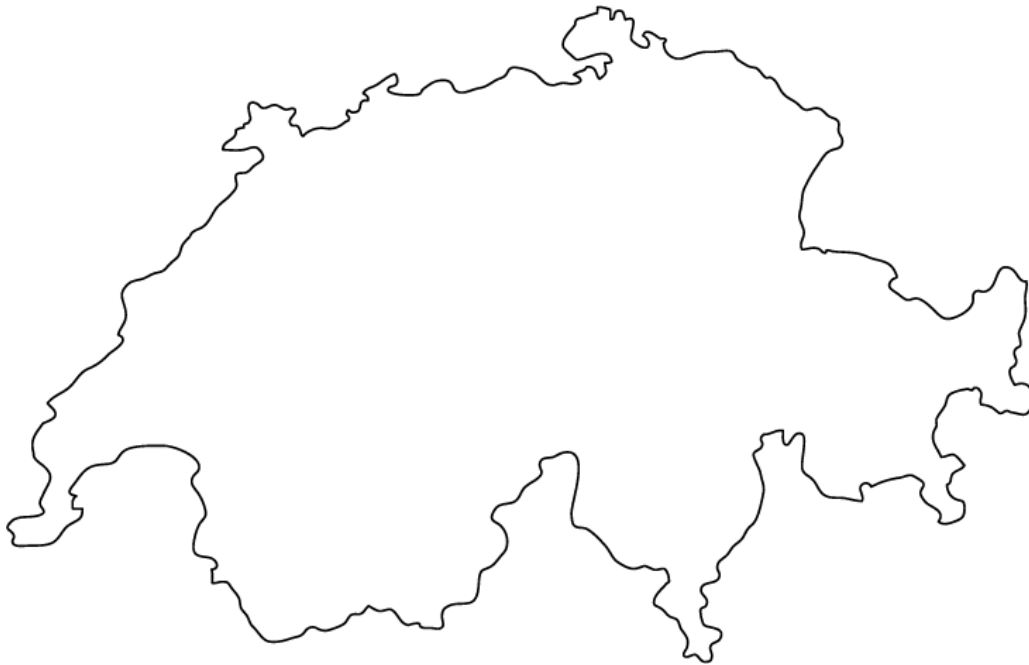
France Overseas Territories

La Belgique



Belgium

La Suisse



Switzerland

La Grande-Bretagne



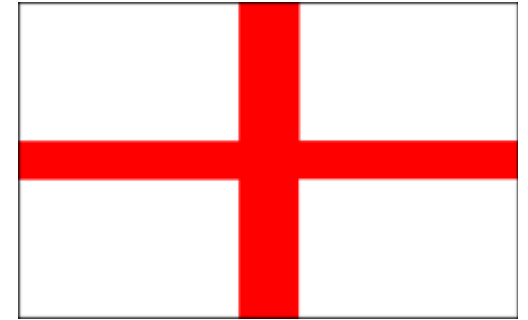
Great Britain

La Grèce



Greece

L' Angleterre



England

L' Allemagne



Germany

L' Autriche



Austria

L'Ecosse



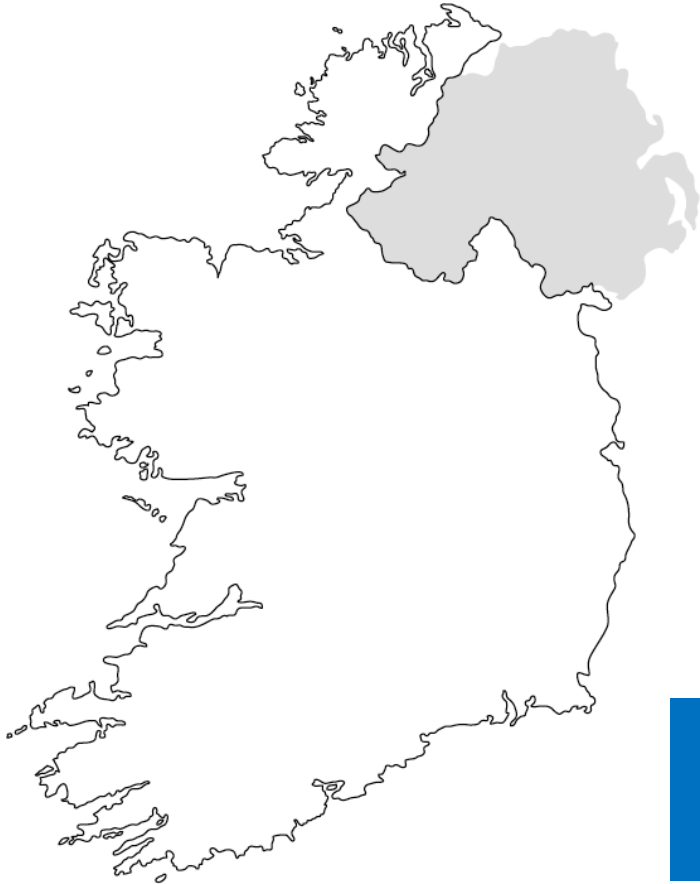
Scotland

L'Espagne



Spain

L'Irlande



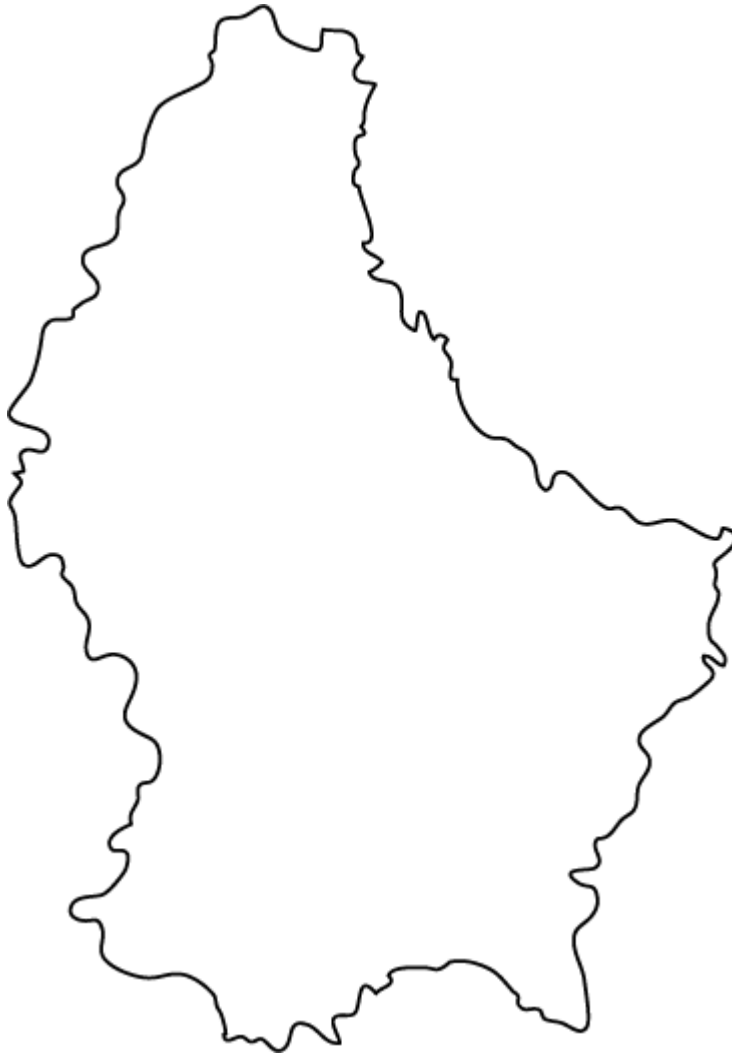
Ireland

L'Italie



Italy

Le Luxembourg



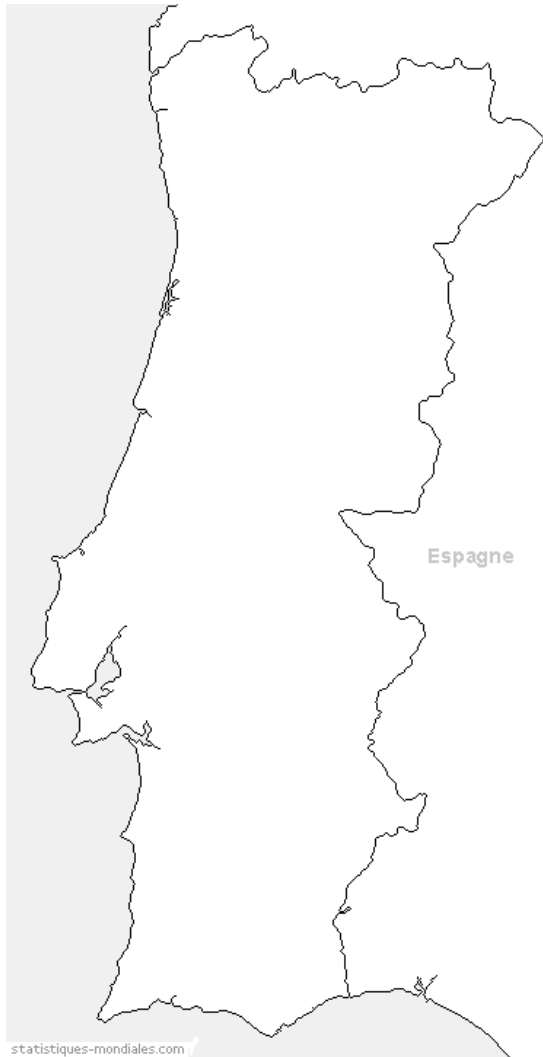
Luxembourg

Le Pays de Galles



Wales

Le Portugal



Portugal

Les pays [lay pay.ee] - countries

la France [lah fronss] - France

la Belgique [lah behl.jeek] - Belgium

la Suisse [lah sü.eess] - Switzerland

la Grande-Bretagne [lah grond bruh.tah.knee.yuh] – Great-Britain

la Grèce [lah grehss] - Greece

l'Angleterre [lon.gluh.tehr] - England

l'Allemagne [lah.luh.ma.knee.yuh] - Germany

l'Autriche [lo.treesh]- Austria

l'Ecosse [lay.koss] - Scotland

l'Espagne [lay.spah.knee.yuh] - Spain

l'Irlande [leer.lond] - Ireland

l'Italie [lee.tah.lee] - Italy

le Luxembourg [luh lü.xon.boor] - Luxembourg

le Pays de Galles [luh pay.ee duh gahl] - Wales

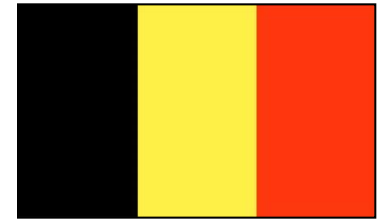
le Portugal [luh por.tü.gahl] - Portugal

Task 3 - Talking

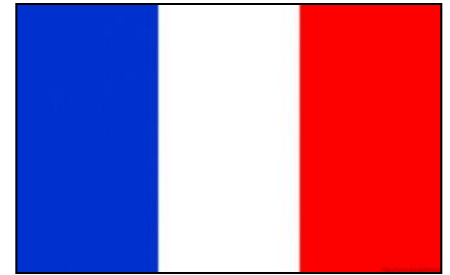
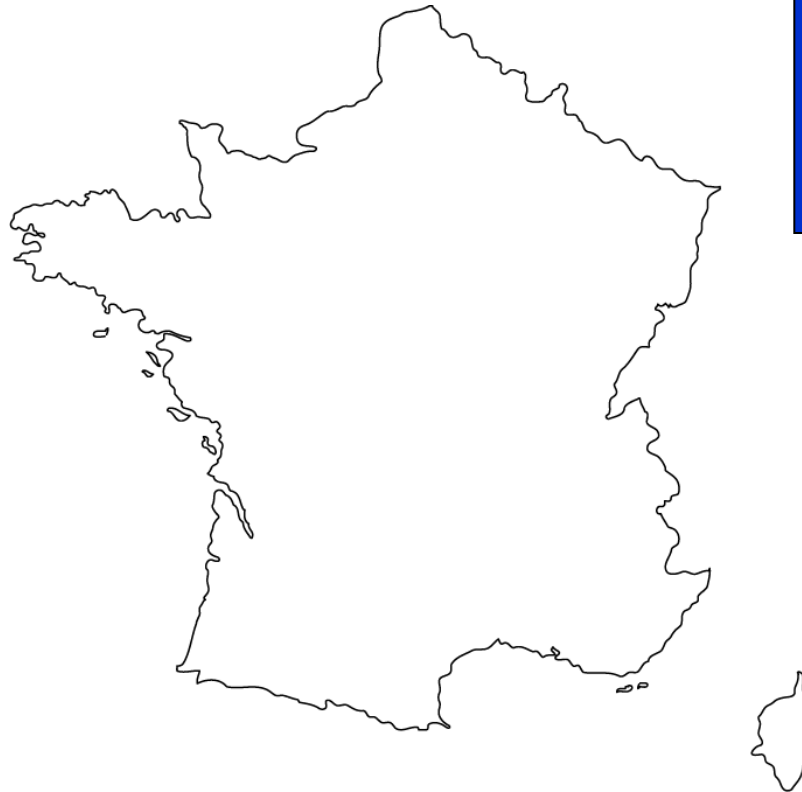
1 L'Allemagne

2 La Belgique

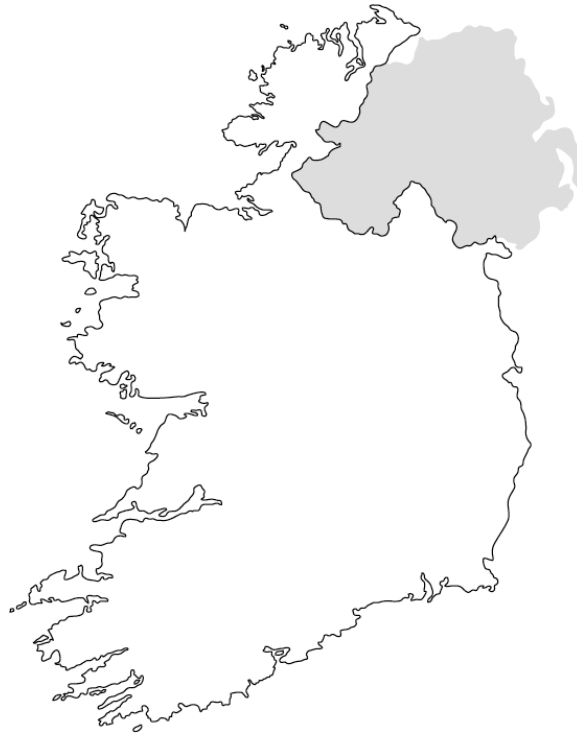
3 L'Autriche



- 1 La France
- 2 L'Angleterre
- 3 La Belgique



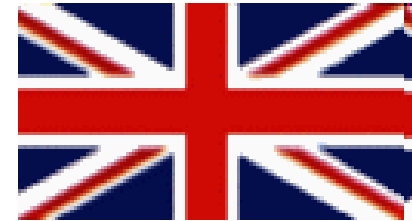
- 1 Le Luxembourg
- 2 L'Irlande
- 3 L'Écosse



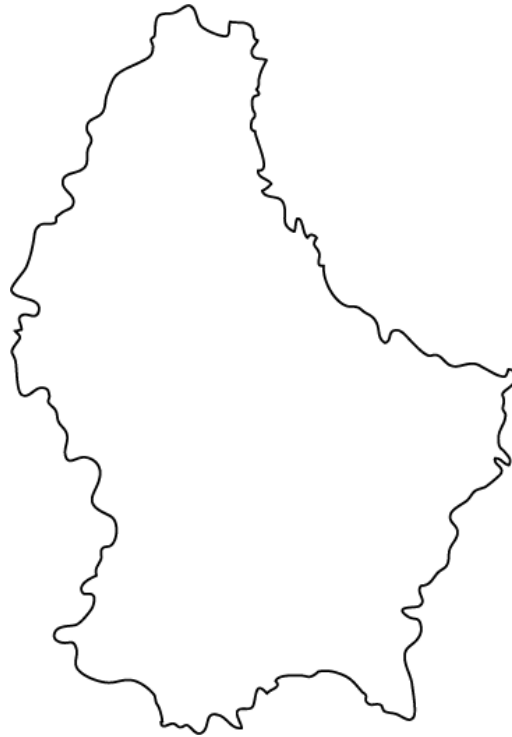
1 La Grande-Bretagne

2 Le Luxembourg

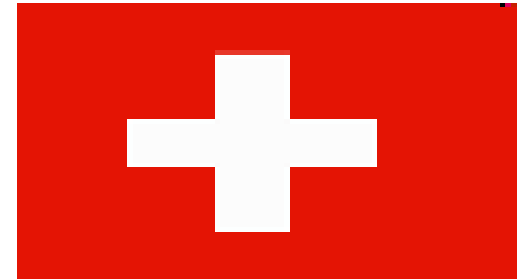
3 l'Irlande



- 1 Le Luxembourg
- 2 L'Allemagne
- 3 L'Italie



- 1 Le Pays de Galles
- 2 La France
- 3 La Suisse



- 1 L'Irlande
- 2 L'Angleterre
- 3 L'Écosse



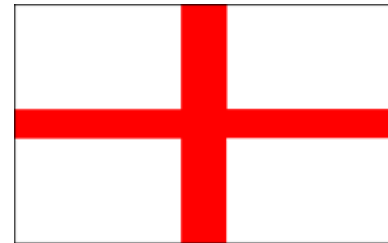
- 1 L'Espagne
- 2 L'Autriche
- 3 L'Angleterre



1 Le Pays de Galles

2 L'Angleterre

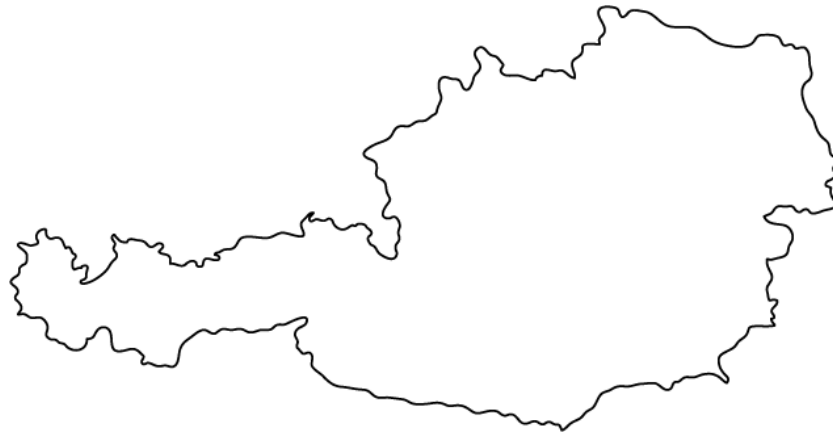
3 L'Irlande



1 La Grande-Bretagne

2 L'Autriche

3 Le Luxembourg



Task 4 – Grammar:
which country seems unique in his line? Why?

1. La Grèce – Le Portugal – Le Luxembourg
2. La France – La Belgique – L'Irlande
3. L'Angleterre – L'Ecosse – Les Etats-Unis
4. Le Portugal – La Suisse – La Finlande

Task 5 – Grammar: masculine or feminine? (*male* or *lady*)

1. France => *la* – *feminine*
2. Belgique => _____
3. Luxembourg => _____
4. Angleterre => _____
5. Allemagne => _____
6. Pays de Galles => _____
7. Portugal => _____

Task 6 - Grammar

What is the English for
“j’habite”?

Look at the sentences.
What do you notice?

J'habite
en France.

J'habite
au Portugal.

J'habite
au Luxembourg.

J'habite
en Ecosse.

J'habite
en Angleterre.

J'habite
au Pays de
Galles.

The English for “j’habite” is “I live”. Online translators say “je vis”. That is right, just as commonly used.

Look at the sentences.
What do you notice?

Complete the grammar rule.

When a noun is feminine, we
say “j’habite ”.

When a noun is masculine, we
say “j’habite ”.

Careful:

J’habite dans les DOM-TOM.

J’habite à la Réunion/à Mayotte/

J’habite en Guadeloupe/en Nouvelle-Calédonie/en Guyane/Martinique/en
Polynésie française.

When the country is plural, « in » is
« aux ».

Example: les Pays-Bas => J'habite aux Pays-Bas.

There are two other ways to say « in » in French....

à + town/city

dans + type of housing

Example:

J'habite dans un appartement à Paris en France.

Task 7 – Listening:
write where each person lives

People	Countries
Céline	_____
Marine	_____
Vincent	_____
Hélène	_____
Kévin	_____

Task 8 - Talking



Tu habites où ?



J'habite en
Guadeloupe.

Let's think!

Highlight the correct answer:



1. Spain

- a. l'Espagne
- b. l'Allemagne
- c. le Portugal
- d. la Suisse

2. Great-Britain

- a. le Royaume-Uni
- b. la Bretagne
- c. la Grande-Bretagne
- d. l'Angleterre

3. The preposition « in » depends on the gender of the country

- a. true
- b. false

4. I live in Germany.

- a. J'habite à Allemagne
- b. J'habite au Allemagne
- c. J'habite en Allemagne
- d. J'habite aux Allemagne

5. I live in the United-Kingdom.

- a. J'habite à Royaume-Uni
- b. J'habite au Royaume-Uni.
- c. J'habite en Royaume-Uni.
- d. J'habite aux Royaume-Uni.

Mission 4 – D'où je viens (Where I come from)



Learning intentions:

We are learning to say where we come from.

Success Criteria:

I can say “I come from”.

I can explain why there are four ways to say “from” and I can use them accordingly.



Review: complete the
grammar rule.

When a noun is feminine, we
say “j’habite ”.

When a noun is masculine, we
say “j’habite ”.

J'habite « en »
or « j'habite au » ?

1. ____ Portugal
2. ____ Autriche
3. ____ Belgique
4. ____ Irlande
5. ____ Pays de Galles

Task 1 – Grammar: what do you notice?

Je viens du Portugal.

Je viens de France.

Je viens d'Ecosse.

I come from

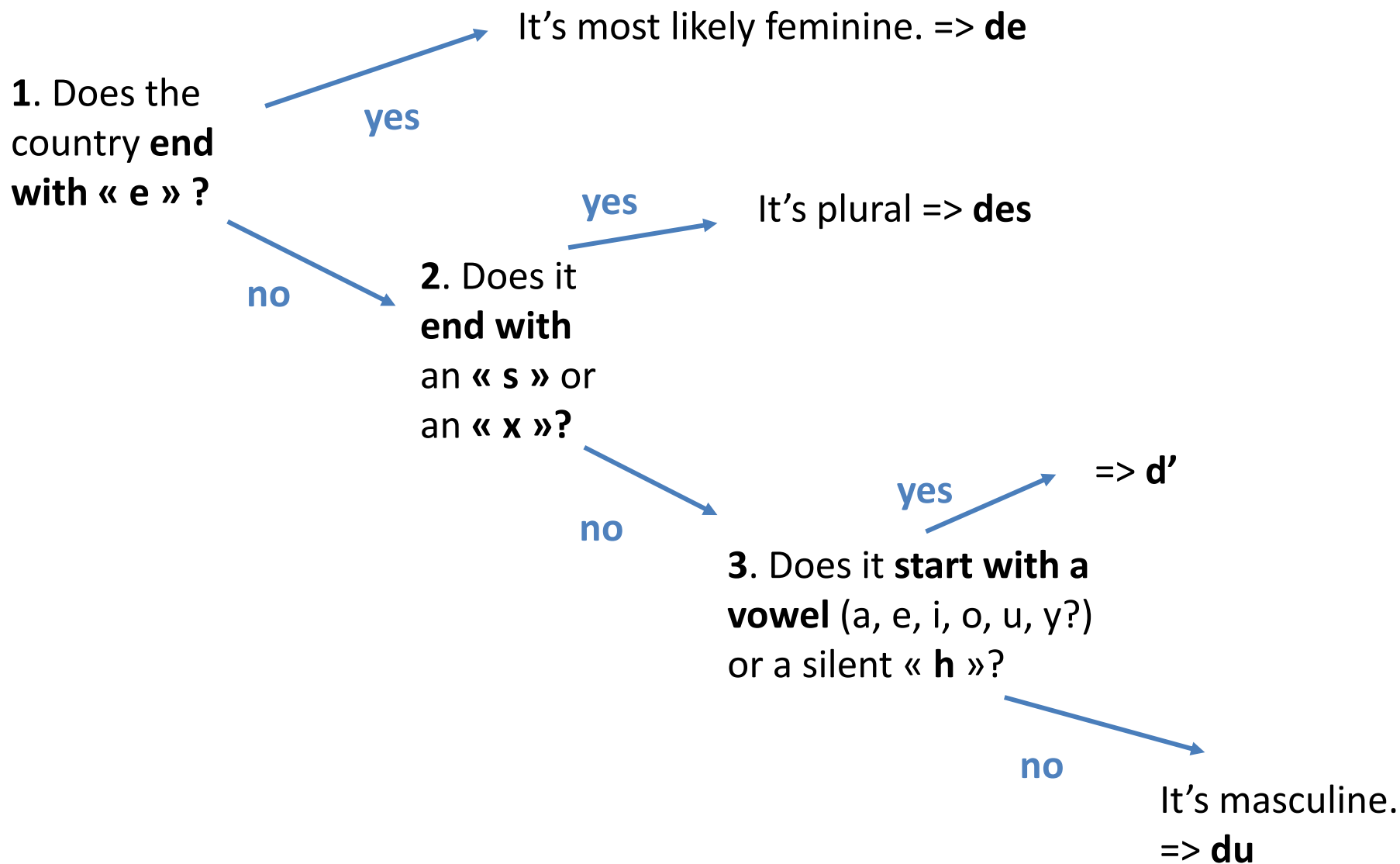
Je viens du
(masculine country, using « le »)

Je viens de
(feminine country using « la »)

Je viens de l'/d'
(feminine country using « l' »/country
starting with a vowel)

Je viens des
(plural country, using « les »)

To say « from »:



Task 2 – Writing: fill in the gap with the correct preposition

1. Je viens _____ Italie.
2. Je viens _____ Grande-Bretagne.
3. Je viens _____ Etats-Unis.
4. Je viens _____ Royaume-Uni.
5. Je viens _____ Angleterre.

Task 3 – Vocabulary: les couleurs (colours)



blanc [blon]



jaune [jon]



noir [nwahr]



rouge [rooj]



violet [vee.oh.leh]



rose [roz]



marron [mah.ron]



bleu [bluh]



vert [vehr]



orange [oh.ronj]

Les couleurs
[lay koo.luhr]

Task 4 – Reading: highlight the colours that are on the flag

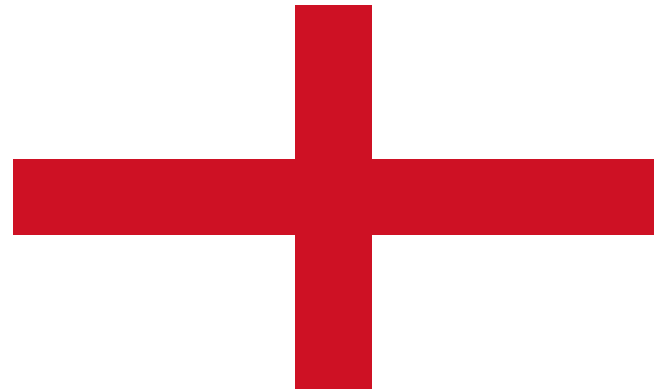
- a) blanc et noir
- b) bleu et noir
- c) bleu et blanc



Let's think!

Write the name of the
country in French:

- a) blanc et rouge
- b) rouge et noir
- c) blanc et orange



Let's think!

Write the name of the
country in French:

- a) vert, rouge et blanc
- b) bleu, blanc et rouge
- c) vert, blanc et rouge



Let's think!

Write the name of the
country in French:

- a) bleu, jaune et violet
- b) bleu, marron et rouge
- c) bleu, blanc et rouge



Let's think!

Write the name of the
country in French:

- a) rouge, jaune et vert
- b) rouge, jaune et rouge
- c) vert, blanc et gris



Let's think!

Write the name of the
country in French:

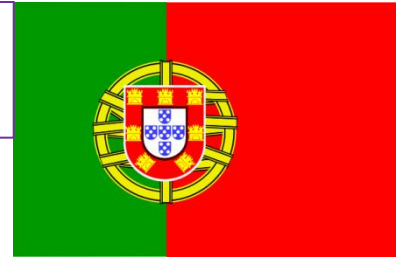
Task 5 – Reading: match up colours and flags

- a) rouge et blanc
- b) rouge et vert
- c) noir, rouge et jaune
- d) rouge, blanc et bleu

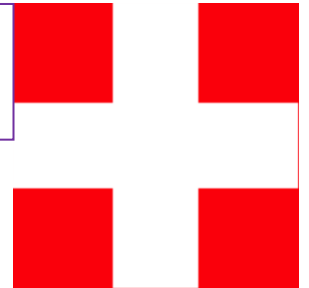
1



2



3



4



Let's think!

Highlight the correct answer:



1. I come

- a. Je suis
- b. J'ai
- c. J'habite
- d. Je viens

2. How many ways are there to say « from » in French?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

3. When a country ends with an « e » it's most likely:

- a. masculine
- b. feminine
- c. plural

4. I come from France.

- a. J'habite en France.
- b. Je viens de France.
- c. Je viens de la France.
- d. Je viens du France.

5. I come from The Netherlands.

- a. J'habite aux Pays-Bas.
- b. Je viens de Pays-Bas.
- c. Je viens des Pays-Bas.
- d. Je viens du Pays-Bas.

Mission 5 – Les nationalités (nationalities)

Learning intentions:

We are learning to say what our nationality is.

Success Criteria:

I can say “I am”.

I can explain what the difference is between masculine and feminine.

I can explain when to pronounce letters and when not to.

I can see patterns between countries and nationalities.



Review: Blooket



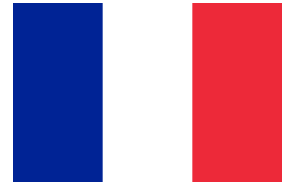
<https://dashboard.blooket.com/set/61790ec0c5aee299f7aa141a>

Task 1 - Writing



1.

2.



3.



4.



Task 1 – Grammar: observe the sentences

How does each sentence translate in English?
Which information do they give us?

1. *J'habite en France.*

2. *Je suis française.*

A **country** indicates where you live.

Example:

J'habite en France.

I live in France.

A **nationality** shows where you were born / where you come from.

Example:

Je suis française.

I am French.

Task 2 – Reading: match up countries and nationalities

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. La France | a. autrichien |
| 2. L'Ecosse | b. écossais |
| 3. L'Autriche | c. français |
| 4. Le pays de Galle | d. anglais |
| 5. L'Angleterre | e. gallois |

My answers:

1 ____

2 ____

3 ____

4 ____

5 ____

Task 3 – Reading: which sentences are for countries and which ones are for nationalities?

1. J'habite en Espagne.

2. Je suis grec.

3. Je suis français.

4. J'habite en Suisse.

5. J'habite en France.

6. Je suis espagnol.

7. Je suis allemand.

8. J'habite en Autriche.

Task 4 – Grammar: observe the nationality in both columns. What do you notice? Why are there two forms in French?

Je suis espagnol.

Je suis anglais.

Je suis autrichien.

Je suis gallois.

Je suis belge.

Je suis espagnole.

Je suis anglaise.

Je suis autrichienne.

Je suis galloise.

Je suis belge.

Tu es de quelle nationalité?

(what is your nationality?)

<u>MASCULINE</u>	<u>Je suis ...</u>	<u>FEMININE</u>
écossais	Scottish	écossais e
français	French	français e
anglais	English	anglais e
espagnol	Spanish	espagnol e
gallois	Welsh	gallois e
irlandais	Irish	irlandais e
autrichien	Austrian	autrichien ne
suisse	Swiss	suisse
belge	Belgian	belge

Let's think!

BOYS think:

Je suis français [fron.seh]

GIRLS think:

Je suis française [fron.sehz]



We hear the difference too!
By adding an “e”,
we create a new
syllable. That
means we hear it.
français – silent “s”
française – [z]
sound

To say what nationality a woman is, add an “e” onto the masculine spelling.

Example: Je suis anglais → Je suis anglaise

Exception: if it already ends with an “e”, leave it as it is.

Example: Je suis belge → Je suis belge

Task 5 – Listening: sit or stand

If the nationality is feminine:
stand.

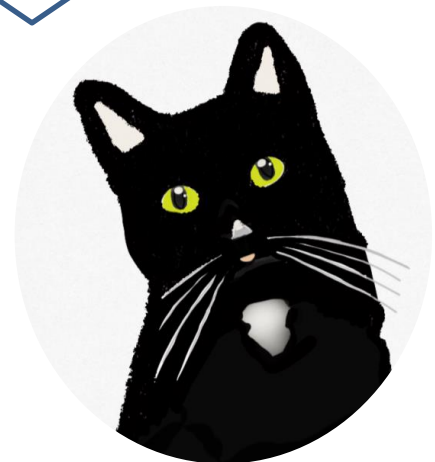
If the nationality is masculine:
sit.

Task 6 – Writing: answer Mr Pingouin.
Follow Mademoiselle Lily's script to help you.

Tu es de quelle
nationalité?



Je suis
française.
Et toi?



Tu es de quelle
nationalité?



Task 7 – Listening: play the audio and circle the letter of the one bee being described.

Who is it?



23rd July

English boy

A



23rd April

English girl

B



23rd August

English girl

C

Who is it?



23rd July
German boy

A



6th April
Scottish girl

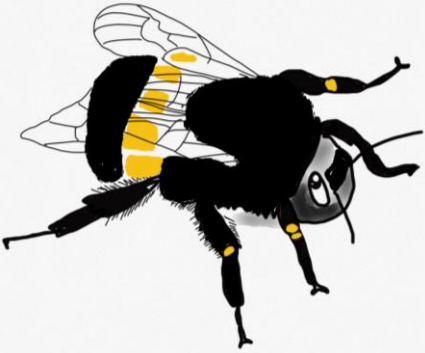
B



10th April
English girl

C

Who is it?



1st July

Italian girl

A



1st July

Italian boy

B



23rd April

Scottish girl

C

Who is it?



23rd July
English boy

A



6th August
English boy

B



6th August
German girl

C

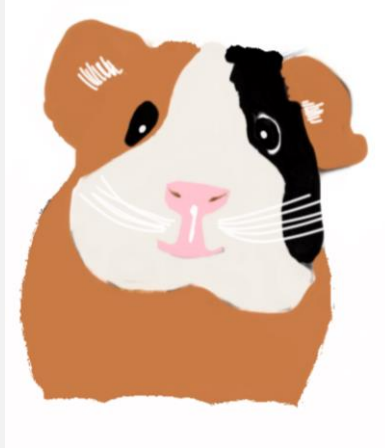
Who is it?



23rd July

German boy

A



23rd July

English boy

B



1st July

Italian girl

C

Task 8 – Writing: make the adjective feminine

1. français
2. écossais
3. italien
4. belge
5. espagnol

Let's think!

Highlight the correct answer:

1. I am

- a. Je suis
- b. J'ai
- c. J'habite
- d. Je viens

2. The nationality « espagnole » is:

- a. masculine which means it refers to a boy
- b. feminine which means it refers to a girl



3. Nationalities in French don't take a capital letter.

- a. true
- b. false

4. If « Lithuanian » is « lithuanien » at the masculine, then at the feminine we say:

- a. lithuanien
- b. lithuanienne
- c. lithuanienne
- d. lithuaniens

5. The sentence « je suis polonaise » reads as:

- a. [juh süee paw.law.nehz]
- b. [juh süee paw.law.neh]
- c. [juh süee por.tü.gueh]
- d. [juh süee por.tü.ghuez]

Mission 6 – Les pays et les nationalités (countries and nationalities)



Learning intentions:

We are learning to say where we come from and what our nationality is.

Success Criteria:

I can say “I come from”.

I can explain what the difference is between masculine and feminine.

I can make the difference between a country and a nationality.



Review: match up French and English

1. Je suis française.
2. J'habite au Portugal.
3. Je suis allemand.
4. Je suis Suisse.
5. J'habite en France.

- a) I am German.
- b) I am French.
- c) I am Swiss.
- d) I live in Portugal.
- e) I live in France.

My answers: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

Les pays - countries

la France - France

la Belgique - Belgium

la Suisse - Switzerland

la Grande-Bretagne – Great-Britain

la Grèce - Greece

l'Angleterre - England

l'Allemagne - Germany

l'Autriche - Austria

l'Ecosse - Scotland

l'Espagne - Spain

l'Irlande - Irlande

l'Italie - Italy

le Luxembourg - Luxembourg

le Pays de galles - Wales

le Portugal - Portugal

Les nationalités - nationalities

française - French

belge - Belgian

suisse - Swiss

britannique – British

grec – Greek - **grecque**

anglaise - English

allemande - German

autrichienne - Austrian

écossaise - Scottish

espagnole - Spanish

irlandaise - Irish

italienne - Italian

luxembourgeoise - Luxembourger

galloise - Welsh

portugaise - Portuguese

Task 1 – Listening: write the number of the order in which the sentences are said in French.

I am Spanish.

I come from Scotland

I live in England.

I am Belgian.

I come from the UK.

I am Welsh.

I live in Wales.

I live in Spain.

I am English.

I come from Belgium.

Task 2 – Listening « dictée »: write the nationalities in French

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Task 3 – Reading: match up

- a) Mon anniversaire est le treize décembre.
- b) Mon anniversaire est le seize novembre.
- c) Mon anniversaire est le douze décembre.

Christina

12/12/2006

Taylor

13/12/2019

Rita

16/11/2016

a) Je suis autrichien.

b) Je suis portugaise.

c) Je suis irlandais.

Martin



Marta



Arnold



a) J'habite en Espagne.

b) J'habite au Pays de Galles.

c) J'habite en Belgique.

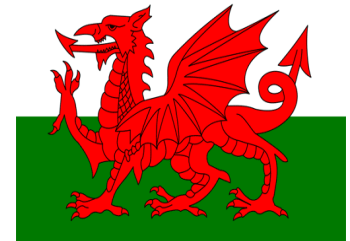
Mateo



Loïc



Gary



- a) Mon anniversaire est le sept novembre.
- b) Mon anniversaire est le vingt-cinq octobre.
- c) Mon anniversaire est le premier février.

Katie
25/10/84

Harry
01/02/94

Jack
07/11/2014

- a) Mon anniversaire est le vingt-deux août.
- b) Mon anniversaire est le douze juin.
- c) Mon anniversaire est le deux janvier.

Brian
12th June

Emma
2nd January

Charlotte
22nd August

Task 4 – Grammar

For each word, write whether it is a country (pays) or a nationality (nationalité).

1. Pays ou nationalité ?

France

2. Pays ou nationalité ?

Ecosse

3. Pays ou nationalité ?

anglaise

4. Pays ou nationalité ?

italien

5. Pays ou nationalité ?

irlandaise

6. Pays ou nationalité ?

Allemagne

7. Pays ou nationalité ?

Pays de Galles

8. Pays ou nationalité ?

espagnol

9. Pays ou nationalité ?

Grèce

10. Pays ou nationalité ?

suisse

Task 5 – Writing: translate into French

1. I am Portuguese (girl). _____
2. I am Belgian (girl). _____
3. I live in Belgium. _____
4. I live in Wales. _____
5. I am Austrian (girl). _____

Task 6 – Reading: fill in the gaps with:
« Je suis » OR « J'habite en » OR « J'habite au »?

1. _____ anglaise.

2. _____ écossais.

3. _____ France.

4. _____ Pays de Galles.

5. _____ suisse.

Task 7 – Writing: in full sentences, mention what your nationality is, which country you live in and when your birthday is.

A writing area consisting of five horizontal lines. The bottom line ends with a small dot.

Pays: je viens de/de la/de l'/du

Nationalité: je suis

Date de naissance: mon anniversaire est....

Task 8 - Reading

1. Who lives in Belgium?

Hélène

J'ai vingt-cinq ans.
J'habite en France.
Je suis belge.

Pierre

J'ai quinze ans.
J'habite en Belgique.
Je suis espagnol.

2. Who is 25 years old?

Hélène

J'ai vingt-cinq ans.
J'habite en
France.
Je suis italienne.

Romain

J'ai trente ans.
J'habite en
Pologne.
Je suis suisse.

3. Who lives in Poland?

Natalia

J'ai douze ans.
J'habite au
Portugal.
Je suis
polonaise.

Romain

J'ai trente ans.
J'habite en
Pologne.
Je suis suisse.

4. Who is Spanish?

Marine

J'ai dix ans.
J'habite en
Espagne.
Je suis
espagnole.

Jérémy

J'ai six ans.
J'habite en
Estonie.
Je suis suisse.

5. Translate

Mathilde

J'habite en Ecosse.

Je suis suisse.

Mon anniversaire est le vingt-neuf septembre.

Let's think!



Highlight the correct translation:

1. Finish the sentence: « j'habite en _____ »

- a. suisse
- b. Suisse

2. Finish the sentence: « je suis _____ »

- a. Allemagne
- b. anglaise
- c. Angleterre
- d. Grande-Bretagne

3. Fill in the gap: « je viens Italie ».

- a. du
- b. de la
- c. de
- b. d'

4. Fill in the gaps: « j'habite Guadeloupe ».

- a. de
- b. de la
- c. en
- d. au

5. A girl would say: « I live in England. I am English ».

- a. J'habite à Angleterre. Je suis anglaise.
- b. J'habite en Angleterre. Je suis anglais.
- c. J'habite en Angleterre. Je suis anglaise.
- d. J'habite dans Angleterre. Je suis anglais.

Mission 7 - Les membres de la famille (family members)



Learning Intention:

We are learning to talk about our family members.

Success Criteria:

I can name 4 family members.

I can say “there is” and “there are”.

I know which are the 3 forms of “my”, “your” and “his/her” in French.



Review – Observe, spot and correct the 5 mistakes



Bon jour,

Je m'appelle Eloïse. Ça va?

Je huit ans. J'habite de Belgique.

Et toi? Quel âge as-tu?

Bon journée,

Eloïse

Task 1 - Vocabulary



Dans ma famille,
il y a...



Mon frère



Mon cousin



Mon père



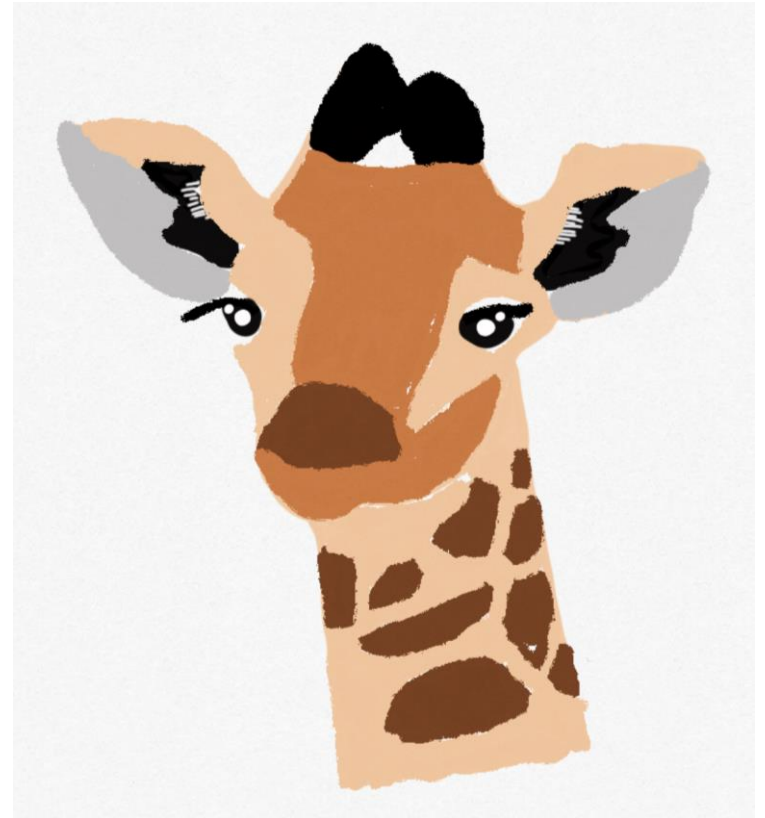
Mon oncle



Mon grand-père

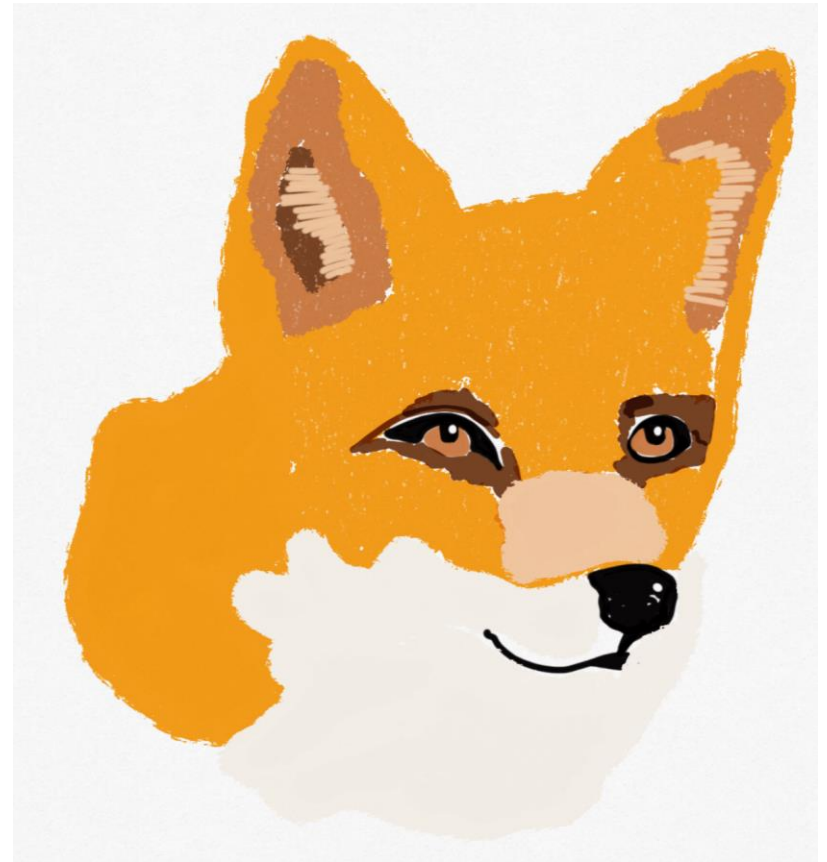


Ma soeur



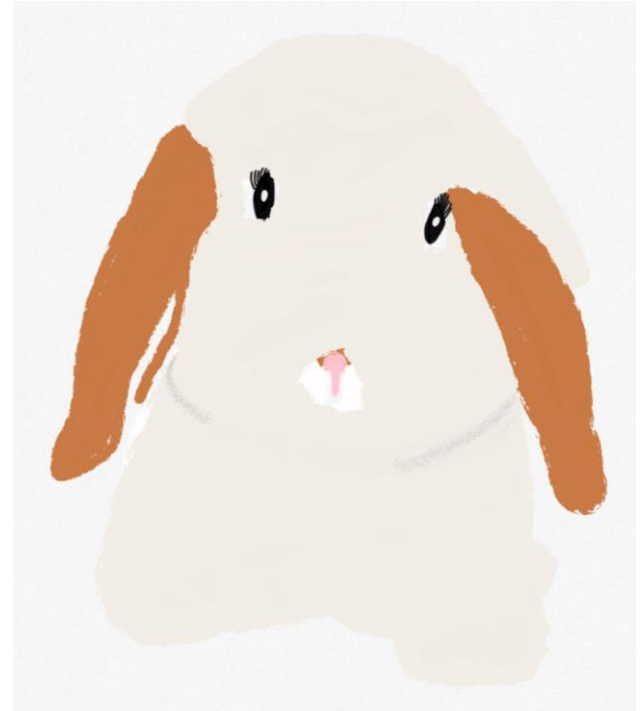


Ma cousine



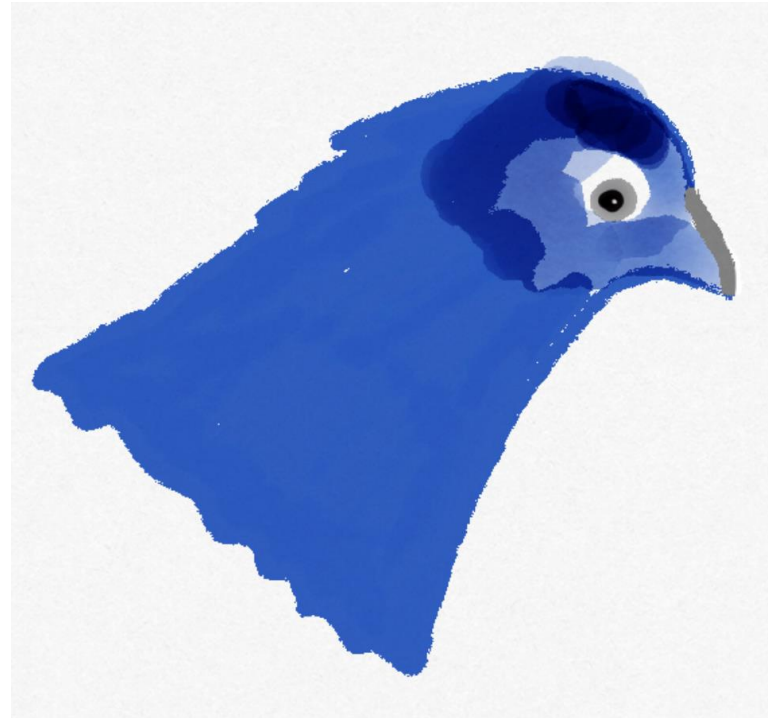


Ma mère



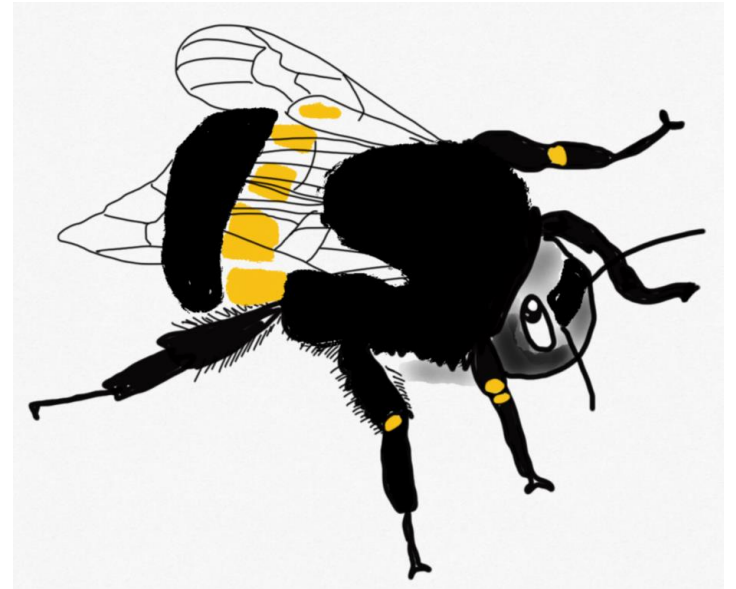


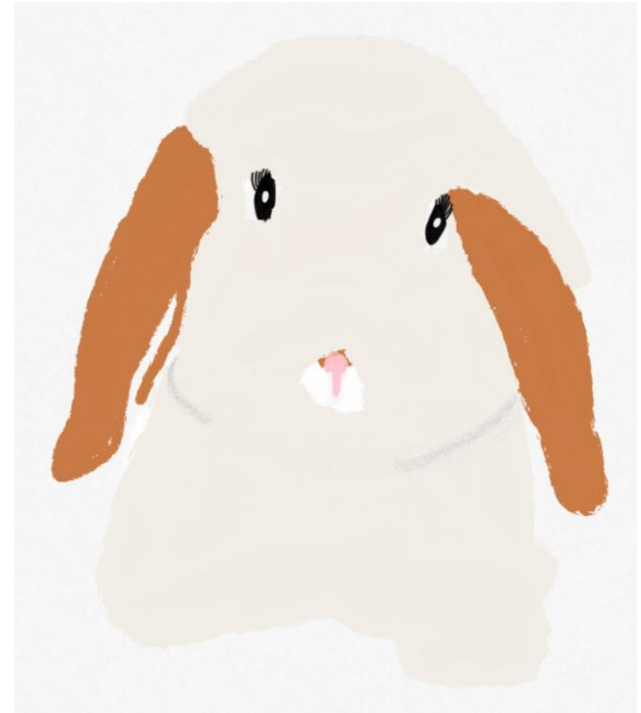
Ma tante





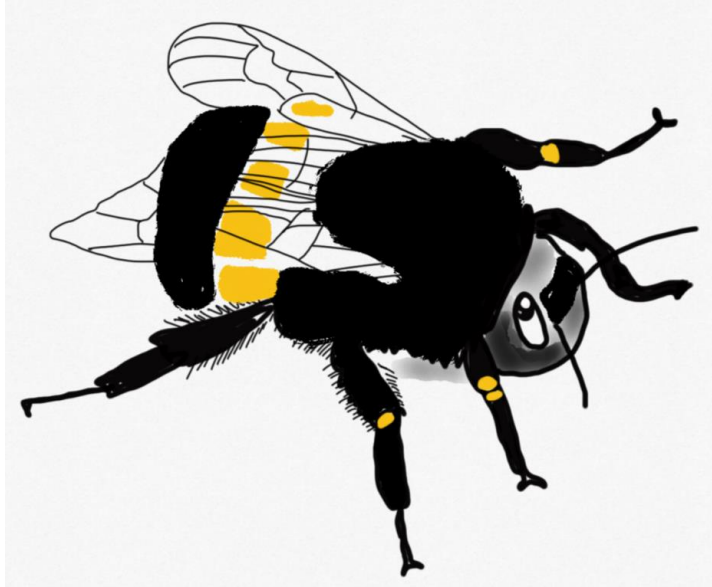
Ma grand-mère





Mes parents





Mes grand-parents



Dans ma famille, il y a... [don mah fah.mee, eel ee ah...]
in my family, there is...

Mon	frère [frehr] cousin [koo.zun] père [pehr] oncle [onkl] grand-père [gron pehr]	brother cousin father uncle grandfather
Ma	sœur [sir] sousine [koo.zeen] mère [mehr] tante [tont] grand-mère [gron mehr]	sister cousin mother aunt grandmother
Mes	parents [pah.ron] grand-parents [gron pah.ron]	parents grand-parents

Task 2 - Grammar

	My	His/her
Masculine singular <i>(single one)</i>	Mon	
Feminine singular <i>(single one)</i>	Ma	
Plural <i>(more than one)</i>	Mes	

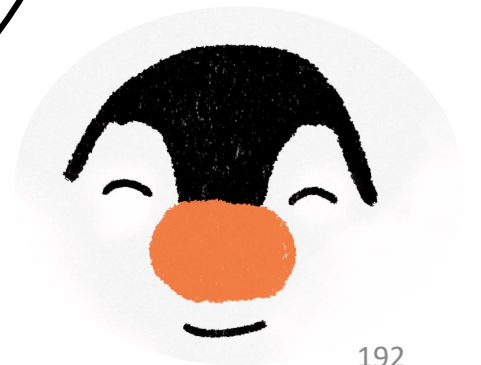
Fill in the gaps with the right form of « my »:

1. _____ père
2. _____ frères
3. _____ cousine
4. _____ oncle
5. _____ grand-mère

Task 3 – Reading

Dans ma famille, il y a cinq personnes.

Il y a ma mère, ma grand-mère, mon grand frère, ma petite soeur et moi !



What do we know about Mr Pingouin's family?

1. How many people are there in his family?
2. True or False:
 - a. There is his grand-father.
 - b. There is his little brother.
 - c. There is his little sister.
3. Where in the text is the French for « and me » ?
 - a. Et moi
 - b. Et toi
 - c. Et mes parents

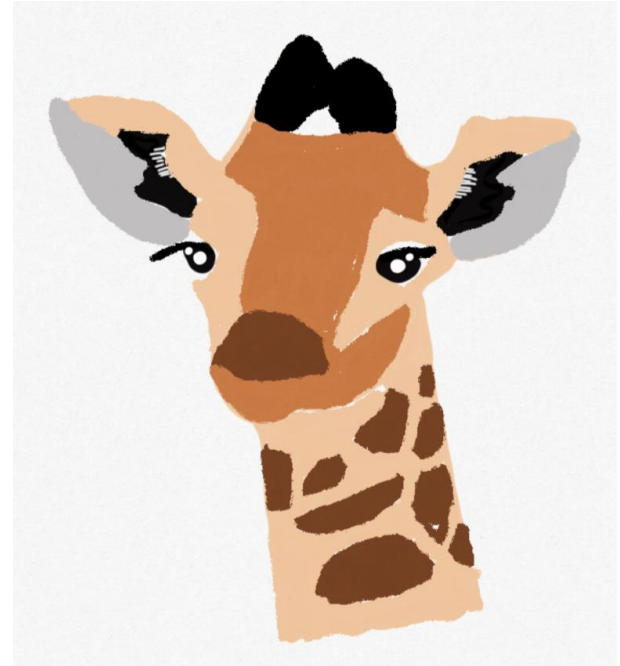
Task 4 – Vocabulaire: « les frères et sœurs » (siblings)



I wonder whether my
friends have siblings...
Let's go and ask them!

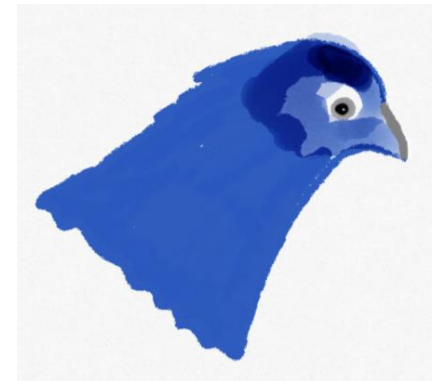
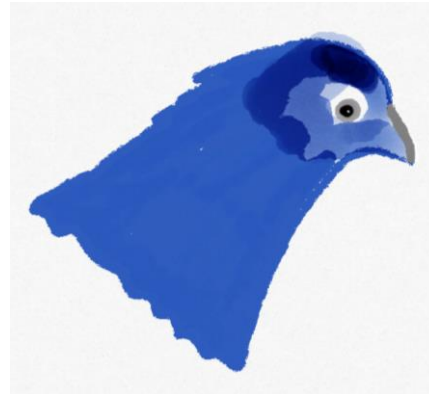
And let's remember
that we don't have to
look the same to be
from the same family.

As-tu des frères et sœurs?



J'ai une soeur.

As-tu des frères et sœurs?



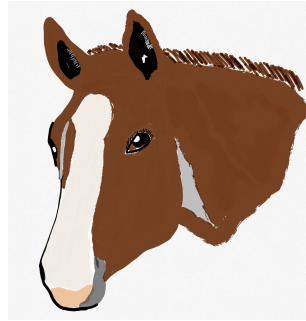
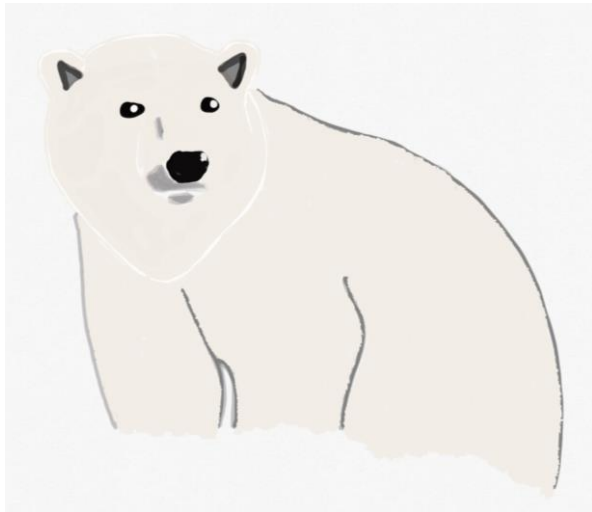
J'ai deux soeurs.

As-tu des frères et sœurs?



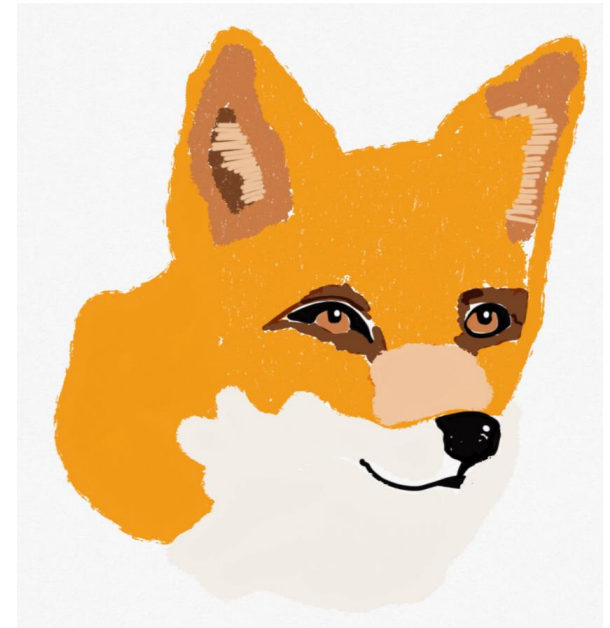
J'ai un frère.

As-tu des frères et sœurs?



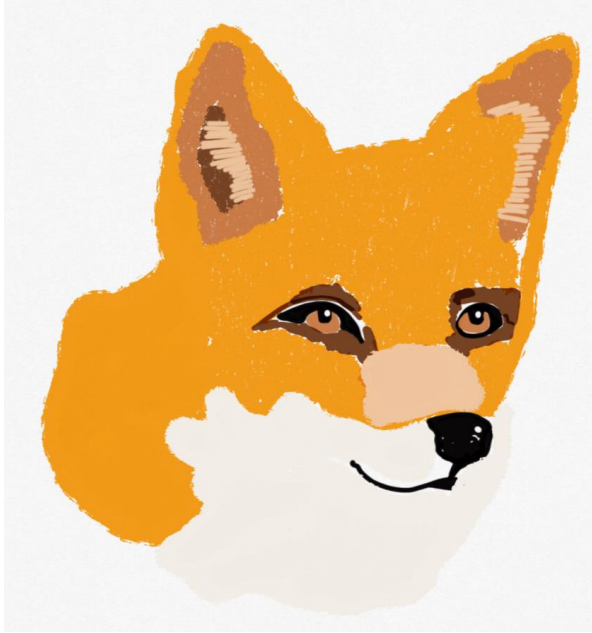
J'ai trois frères.

As-tu des frères et sœurs?



J'ai une (soeur) jumelle.

As-tu des frères et sœurs?



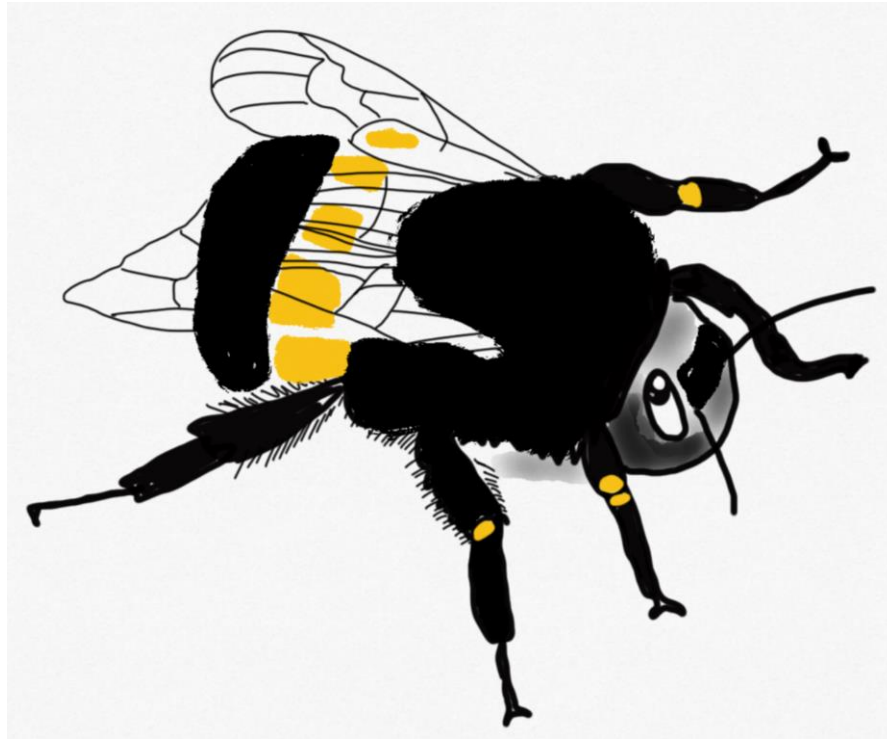
J'ai un (frère) jumeau.

As-tu des frères et sœurs?



Je suis fils unique.

As-tu des frères et sœurs?



Je suis fille unique.



Think French

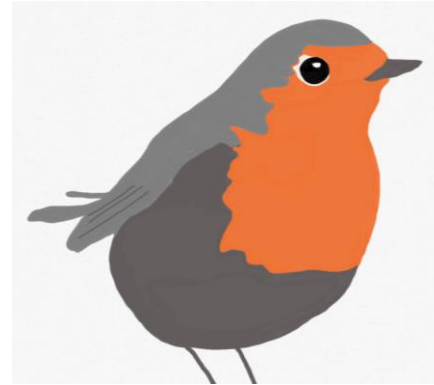
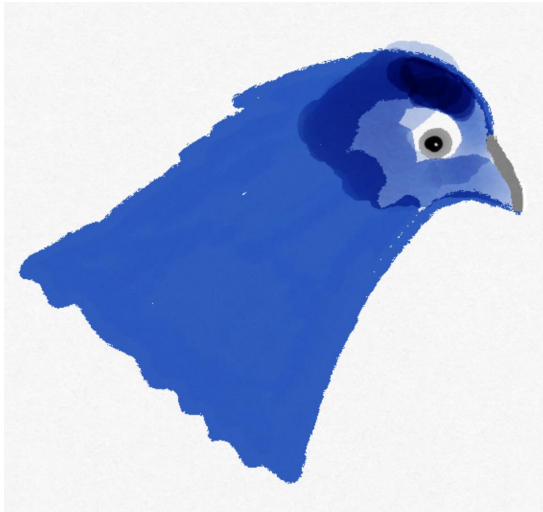
In French, we think we're a
"unique son" or a **"unique
daughter"** because there's only
one of us.

As-tu des frères et sœurs?



J'ai un demi-frère.

As-tu des frères et sœurs?



J'ai deux demi-soeurs.

As-tu des frères et sœurs?
[ah tü day frehr ay sir]
(do you have brothers and sisters?)

English	French – what it looks like	French – what it sounds like
half-sister half brother	une demi-soeur un demi-frère	[duh.mee sir] [duh.mee frehr]
only child (girl) only child (boy)	fille unique fils unique	[fee üneek] [fees üneek]
twin brother twin sister	frère jumeau sœur jumelle	[frehr jü.mo] [sir jü.mehl]

Task 5 – Writing: who is there in your family? Fill in the gaps.

Dans ma famille, il y a _____ personnes.

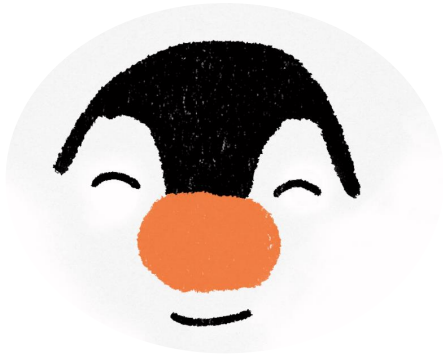
Il y a _____, _____, et

_____, _____, _____

_____, _____, et moi !

Task 6 – Talking: read your text from task 5 or Lily's answer below

Il y a combien de personnes dans ta famille?



Dans ma famille, il y a cinq personnes.

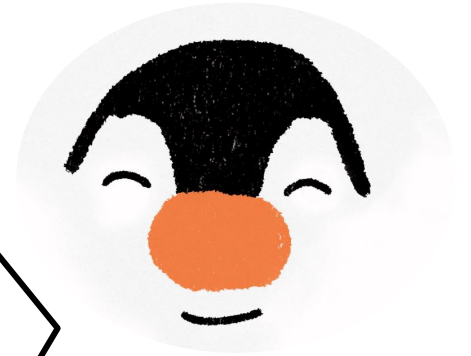
Il y a ma mère, ma grand-mère, mon grand frère, ma petite soeur et moi !



Task 7 – More vocabulary

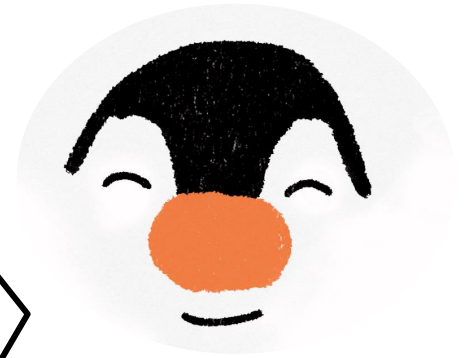
1. If « grand » and « grande » mean « tall » then « ma grand mère » means « my tall mum ».

If we add a dash in between the two words, then it becomes « ma grand-mère » and that is a family member. Do you remember who that is?



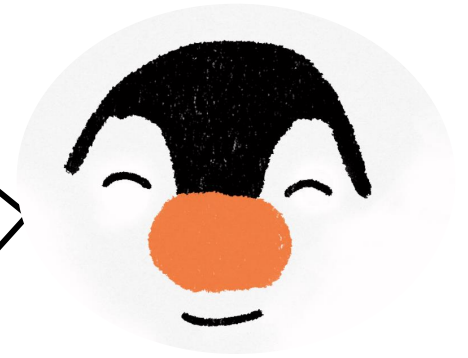
2. If « beau » and « belle » mean « beautiful », then « ma belle mère » means « my beautiful mum ».

If we add a dash in between the two words, then it becomes « ma belle-mère » and that is a family member. Can you guess who it is?



3. If « demi » and « demie » mean « half », then « ma demi soeur » means « my half sister ».

Can you guess what we need to add to make it a noun?



Dans ma famille, il y a...

Mon	beau-père beau-frère demi-frère	step-dad step-brother half-brother
Ma	belle-mère belle-sœur demi-sœur	step-mum step-sister half-sister
Mes	beaux-parents belles-sœurs beaux-frères demi-frères demi-sœurs	step-parents step-sisters step-brothers half-brothers half-sisters

Task 8 – Reading

Dans ma famille, il y a cinq personnes.

Il y a ma mère, ma grand-mère, mon grand frère, ma petite soeur et moi ! Je n'ai pas de beau-père. Je n'ai pas de demi-frère et je n'ai pas de demi-sœur.

What is the French for: « I don't have any »?

Task 9 – Listening: sing along



Task 10 – Grammar: how to say « his » and « her »

Qui est dans la famille de Ron Weasley?

Dans la famille de Ron, il y a son père, sa mère, ses quatre frères, sa sœur, sa cousine, ses cousins, son oncle, sa grand-mère et lui.

Write the French words for :

1. *His father:* _____
2. *His brothers:* _____
3. *His sister:* _____
4. *His uncle:* _____
5. *His grand-mother:* _____

Grammar - Possessive pronouns

In English, the personal pronoun refers to the gender of the person who does the action.

In French, the personal pronoun refers to the gender of the word.



In **his** family, there is **his** sister and **his** brother.

⇒ « his » indicates that we are talking about a boy.

In **her** family, there is **her** sister and **her** brother.

⇒ « her » indicates that we are talking about a girl.

The British think:

A **boy** does the action
=> say « **his** »

A **girl** does the action
=> say « **her** »



*Dans **sa** famille, il y a **sa** soeur et **son** frère.*

⇒ « sa » indicates that the words « famille » and « soeur » are feminine.

⇒ « son » indicates that the word « frère » is masculine.

We don't know whether this refers to a boy or a girl.
A boy and a girl will say the same sentence.

The French think:

The word is **masculine**

⇒ say « **son** »

The word is **feminine**

⇒ say « **sa** »

The word is **plural**

⇒ say « **ses** »



3 ways to say « my » and « his/her »

	My	His/her
Masculine singular <i>(single one)</i>	Mon	Son
Feminine singular <i>(single one)</i>	Ma	Sa
Plural <i>(more than one)</i>	Mes	Ses

Task 11 – Reading: fill in the gaps with « mon », « ma », « mes », « son », « sa », or « ses ».

1. Dans ma famille, il y a _____ frère jumeau.
2. Dans ma famille, il y a _____ deux sœurs.
3. Dans sa famille, il y a _____ belle-mère.
4. Dans sa famille, il y a _____ demi-sœur.
5. Dans ma famille, il y a _____ grand-mère.

Task 12 – Reading: step by step translation

Circle the correct translation, of the sentence below, by **selecting one box from each line**.

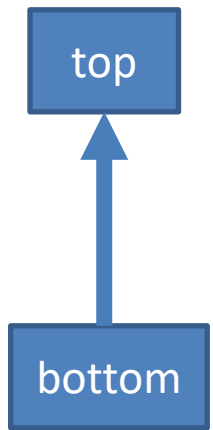
Make your way **from the bottom to the top line**.

Example: « *I am an only child (girl).* »

top ↑ bottom	unique.	jumeau.	jumelle.
	fille	fils	père
	J'ai	Je suis	Il y a

Full sentence is: « *Je suis fille unique* ».

1. There is his twin brother.



frère jumeau.	sœur jumelle.	frères jumeaux.
son	sa	ses
J'ai	Il y a	Je suis

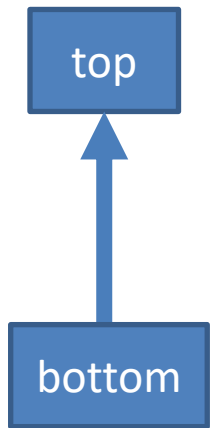
Full sentence is:

2. In his family, there are his two sisters.

top	ses deux soeurs.	ses dix soeurs.	ses deux frères.
	j'ai	il y a	il n'y a pas de
bottom	Dans son famille,	Dans sa famille,	Dans ma famille,

Full sentence is:

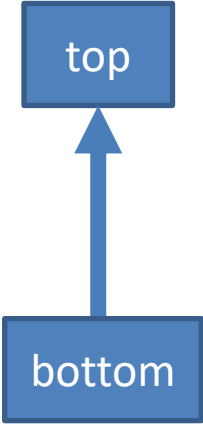
3. I have a step-mum.



belle mère.	belle-mère.	mère-belle.
une	mes	ses
J'ai	Je n'ai pas	Je suis

Full sentence is:

4. There is her grand-mother.

	grand-mère.	mère-grand.	grand mère.
	sa	mon	ma
	Il y a	J'ai	Je n'ai pas

Full sentence is:

Let's think!

Highlight the correct translation:

1. A (girl) cousin

- a. un cousin
- b. une cousine
- c. des cousins
- d. des cousines

2. There is/there are

- a. c'est
- b. je n'ai pas
- c. j'ai
- d. il y a



3. I'm an only child (girl)

- a. j'ai un jumeau
- b. j'ai une jumelle
- c. je suis fils unique
- d. je suis fille unique

4. I don't have any brother

- a. j'ai un frère
- b. je suis son frère
- c. je n'ai pas de frère
- d. je suis fils unique

5. Bye

- a. bonne journée
- b. bonjour
- c. au revoir
- d. merci

Mission 8 – Les yeux et les cheveux (eyes and hair)



Learning Intention:

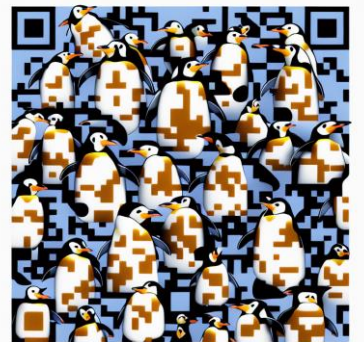
We are learning to describe our eyes and hair colour.

Success Criteria:

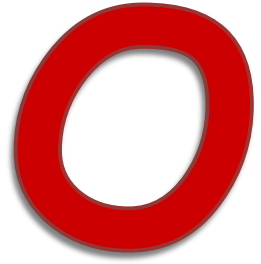
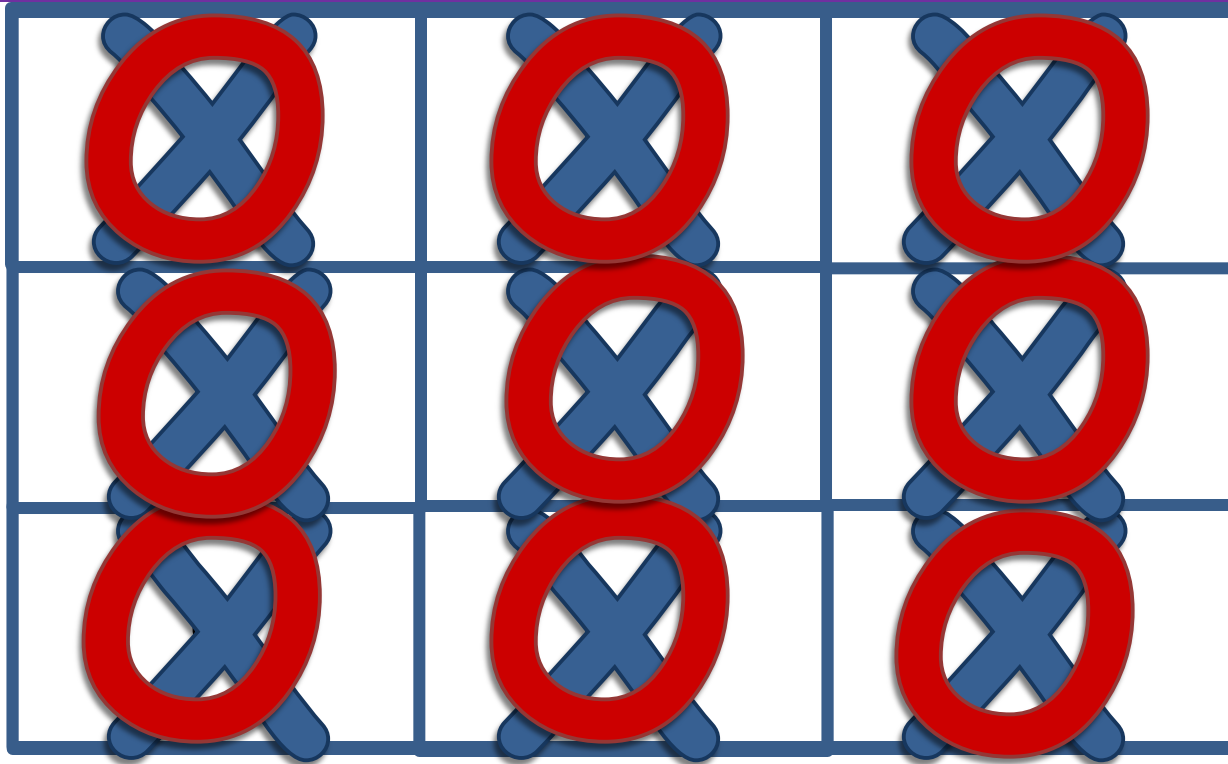
I can describe eyes and hair (colour, length and shape).

I understand and apply the adjective agreement rule.

I can conjugate “avoir”.



Review



Task 1 – Vocabulary: hair and eye colours

Tes yeux sont de quelle couleur?



bleus
[bluh]

blue



verts
[vehr]

green



gris
[gree]

grey



marron
[mah.ron]

brown



Noisette
[nwah.zeht]

hazel

Les yeux

Tes yeux sont
de quelle
couleur?



J'ai les yeux
verts.

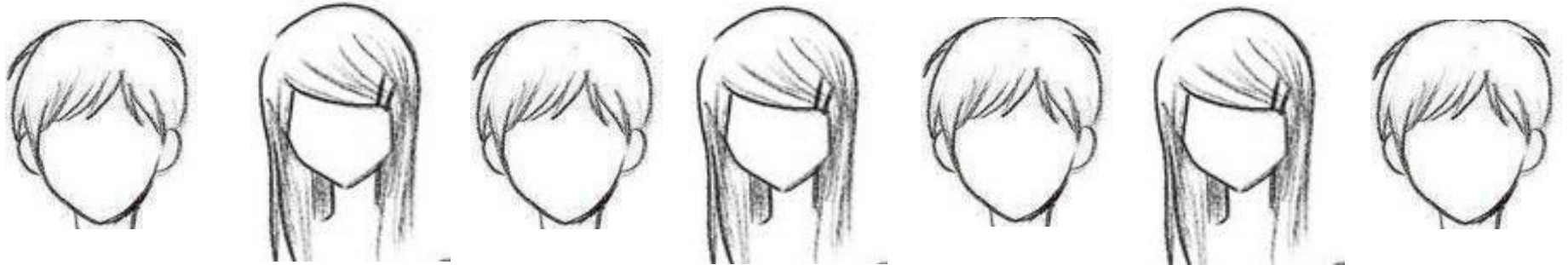


Answer Mr Pingouin's question: write
your eye colour in a full sentence, in
French.

Tes yeux sont
de quelle
couleur?



Tes cheveux sont de quelle couleur?



blancs
[blan]

blonds
[blon]

châtains
[shah.tun]

gris
[gree]

roux
[roo]

bruns
[brun]

noirs
[nwahr]

white

blonde

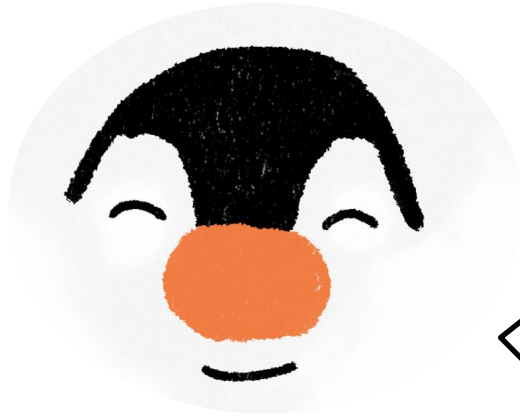
light
brown

grey

ginger

dark
brown

black



French people say
hair is white,
then British
people say it is
grey.

Les cheveux

Tes cheveux
sont de quelle
couleur?



J'ai les
cheveux
noirs.



Answer Mr Pingouin's question: write
your hair colour in a full sentence, in
French.

Tes cheveux
sont de quelle
couleur?



Task 4 – Grammar: what do you notice?

J'ai les yeux **bleus**.

J'ai les yeux **verts**.

J'ai les yeux **marron**.

J'ai les yeux **noisette**.

J'ai les cheveux **gris**.

J'ai les cheveux **blonds**.

J'ai les cheveux **blancs**.

J'ai les cheveux **roux**.

J'ai les cheveux **bruns**.

When the **adjective** follows a noun and this noun is masculine (uses « **le** » or « **un** »), we add an « **s** » at the end of the adjective.

Example:

J'ai les yeux bleus.

J'ai les cheveux noirs.

Exception:

« **noisette** » and « **marron** » do **not** take any « **s** » !

J'ai les yeux noisette.

Adjective – describing word

Noun – object word

Task 5 – Grammar/Reading: observe
each sentence and write the
missing word

The forms of « to have »

To have	Avoir
I have	J'ai
You have	Tu as

Writing: fill in the gaps with the right word.

1. J'____ les yeux bleus.
2. Il a _____ yeux bleus.
3. Il _____ les yeux bleus.
4. _____ a les cheveux roux.
5. Tu _____ les cheveux roux.

Grammar: write the French for the 3 forms of « have »

To have	Avoir
I have	
You have	
He has/she has	

Task 6 – Reading: draw or translate into English

1. Elle a les yeux noisette et les cheveux blancs.
2. Mon frère et moi, nous avons les yeux verts et les cheveux roux.
3. Ta sœur et toi, vous avez les cheveux blonds et les yeux bleus.
4. Mes sœurs, elles ont les yeux bleus et les cheveux blonds.
5. Mes parents, ils ont les yeux verts et les cheveux bruns.

Grammar: write the French for the 6 forms of « have »

	To have	Avoir
One person doing the action – Singular	I have	
	You have	
	He has/she has	
Two people doing the action (or more) – Plural	We have	
	You have	
	They have	

Task 7 – Vocabulary:

J'ai les cheveux... [jeh lay shuh.vuh]
(I have ... hair)

English	French – what it looks like	French – what it sounds like
short	courts	[kooʁ]
medium length	mi-longs	[mee lon]
long	longs	[lon]
straight	raides/lisses	[rehd]/[leess]
wavy	ondulés	[on.dü.lay]
curly	frisés	[free.zay]

Task 8 – Listening: pictionary

Play the audio.

Draw the person being described.

Task 9 – Grammar: adjective agreement

A noun and an adjective work together. The adjective always “agrees” with what the noun goes by.

*If a noun is **masculine**, the adjective is **masculine**.*

*If a noun is **feminine**, the adjective is **feminine**.*

*If a noun is **singular**, the adjective is **singular**.*

*If a noun is **plural**, the adjective is **plural**.*

Adjective agreement

Example:

“les yeux” => it’s a noun.

Is it masculine or feminine?

It is masculine. If it has an “e” on the end, it would probably be feminine.

Is it singular or plural?

It is plural. It has an “x” on the end.

Adjective agreement

Example:

“bleu” is an adjective. It’s a describing word.

If it was to describe the noun “les yeux”, would it be:

=> masculine or feminine?

It would be masculine because “les yeux” is masculine.

=> singular or plural?

It would be plural because “les yeux” is plural.

Let's think: to make an adjective...

Masculine	Do nothing. Copy it as you find it in the vocabulary list or dictionary.
Feminine	Add an « e » unless it already has one. « é » doesn't count, because of the accent so do add an « e ». Note: « roux » becomes « rousse », « long » becomes « longue »
Singular	Do nothing.
Plural	Add an « s » unless it's « noisette » or « orange ». Leave «roux » as it is since it already has an « x ».

Example:

Noun “le poil” => masculine + singular

Add adjective “noir” at the masculine and singular so it agrees with the noun “poil”.

Place the adjective after the noun it describes.

It becomes: “le poil noir”.

Let's think – steps into applying the adjective agreement rule

Example:

Step 1 - What is the **noun** in the sentence?

Step 2 - Is the noun **masculine** or **feminine**?

Step 3 - Is the noun **singular** or **plural**?

Step 4 - What is the **adjective**?

Step 5 - Will the adjective be **masculine** or **feminine**? If it is feminine, do I add something? If so, what do I add?

Step 6 - Will the adjective be **singular** or **plural**? If it is plural, what do I add on the end?

Step 7 – Where does the adjective go? **What does it become all together** (noun+adjective)?

Task 10 – Reading: fill in the gaps with the correct form of the adjective

1. Il a les yeux noir/noire/noirs/noires.
2. J'ai les cheveux blond/blonde/blonds/blondes.
3. Elle a les cheveux roux/rousse/rouxs/rousses.
4. Elle a les cheveux raide/raidee/raides/raidees.
5. J'ai les cheveux long/longue/longs/longues.
6. Tu as les cheveux ondulé/ondulée/ondulés/ondulées?
7. J'ai les yeux noisette/noisettee/noisettes/noisettees et les cheveux gris/grise/griss/grises.



Let's think!

Highlight the correct translation:

1. The adjective comes after the noun it describes.

- a. true
- b. false

2. The noun « hair » in French means two different things when it's plural and when it's singular.

- a. true
- b. false

3. Grey hair

- a. les cheveux blancs
- b. les blancs cheveux
- c. le cheveu blanc
- d. le blanc cheveu

4. We have green eyes.

- a. j'ai les yeux verts.
- b. tu as les yeux verts.
- c. nous avons les yeux verts.
- d. vous avez les yeux verts.

5. They have light brown wavy hair.

- a. elles a les cheveux châtain et ondulés.
- b. elle ont les cheveux châtain et ondulés.
- c. elles ont les cheveux châtain et ondulés.
- d. elles ont le cheveu châtain et ondulé.

Mission 9 – La taille et le poids (Height and weight)

Learning Intention:

We are learning to say how tall and big we are.

Success Criteria:

I can apply the adjective agreement rule.

I can conjugate “être”.

I know what the three comparatives are.



Review – Fill in the gap with the correct form of « avoir »

	To have	Avoir
One person doing the action – Singular	I have	
	You have	
	He has/she has	
Two people doing the action (or more) – Plural	We have	
	You have	
	They have	

Task 1 – Vocabulaire: le corps [luh kor] (body)



I wonder what my friends'
family members look like...

Do they look the same?

Would I know that they
were related if I saw them
separately?



It's normal to be curious. It's normal to have a lot of questions about something we don't know.

It's also important to remember that the answers, especially when it comes to the physical appearance, don't matter.

It won't change how we feel about others because we're not judging.



Je suis petit et mince.



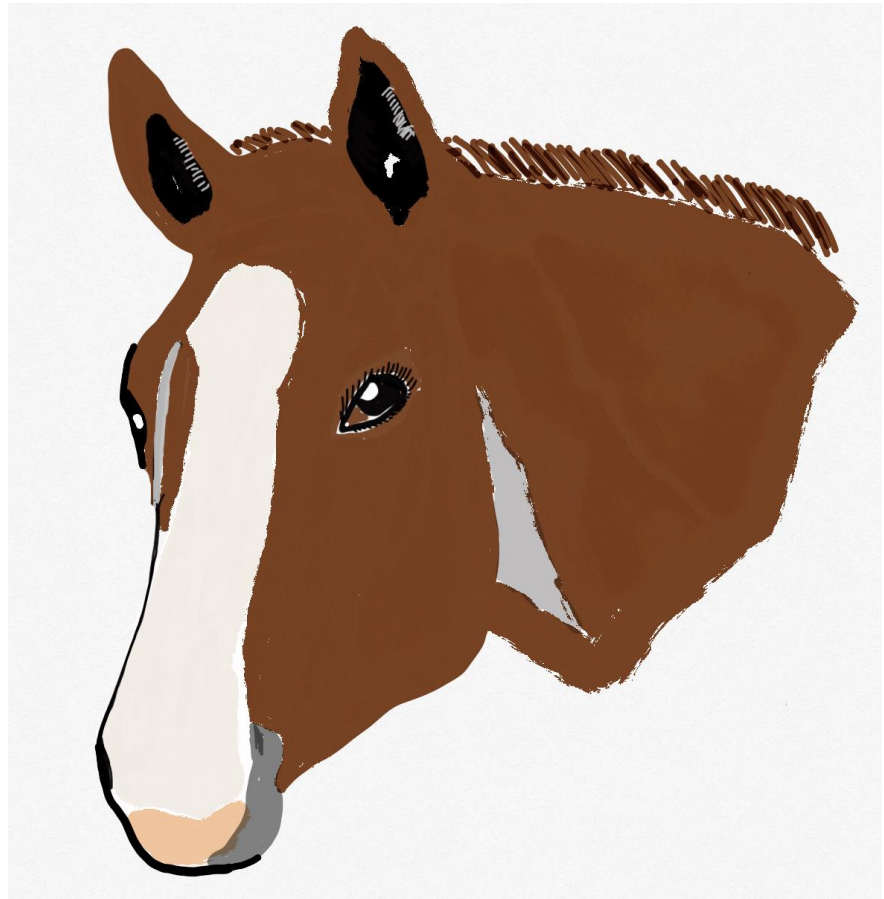
Je suis petite et de poids moyen.



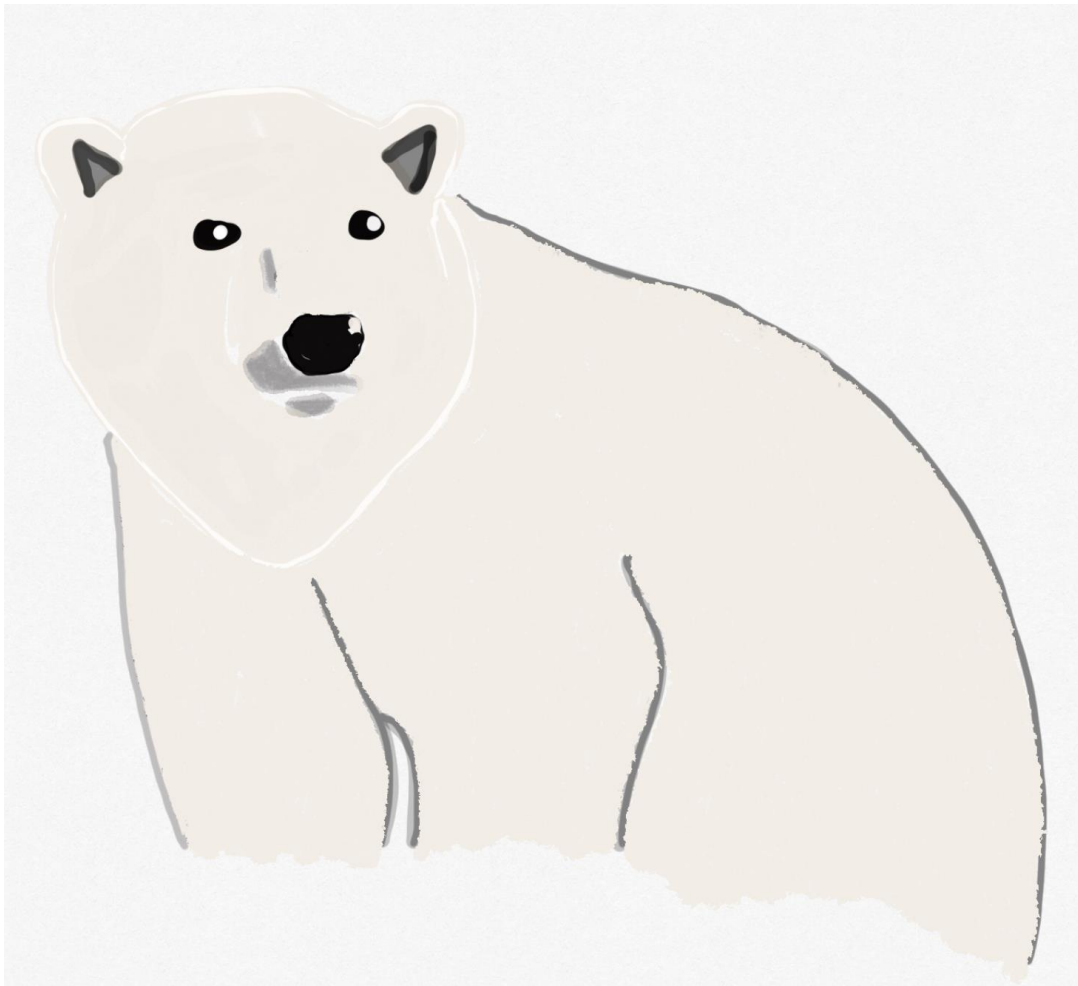
Je suis de taille moyenne
et de poids moyen.



Je suis de taille moyenne
et de poids moyen.



Je suis grand et enrobé.



Je suis grande et enrobée.



Je suis grande et mince.

Vocabulaire: la taille [tah.ee] (height)

English	French – what it looks like	French – what it sounds like
small	petit/petite	[puh.tee]/[puh.teet]
average height	de taille moyenne	[duh tah.ee mwah.ee.ehn]
tall	grand/grande	[gron]/[grond]

Vocabulaire: le poids [luh pwah] (weight)

English	French – what it looks like	French – what it sounds like
skinny	mince	[muns]
average weight	de poids moyen	[duh pwah mwah.ee.un]
chubby	enrobé/enrobée	[on.raw.bay]/[on.raw.bay]

Task 2 – Grammar: fill in the box with the adjective at their feminine form

Masculine	Feminine
petit	
grand	
enrobé	

Task 3 – Writing: the sentences below have been written by a man. What would a girl write?

1. Boy: « Je suis petit et de poids moyen ».

Girl: « _____ » .

2. Boy: « Je suis grand et enrobé ».

Girl: « _____ » .

3. « Je suis de taille moyenne et mince. »

Girl: « _____ » .

Task 4 – Listening: Mr Pingouin’s friend is describing their sibling. Can you guess who it is?

A



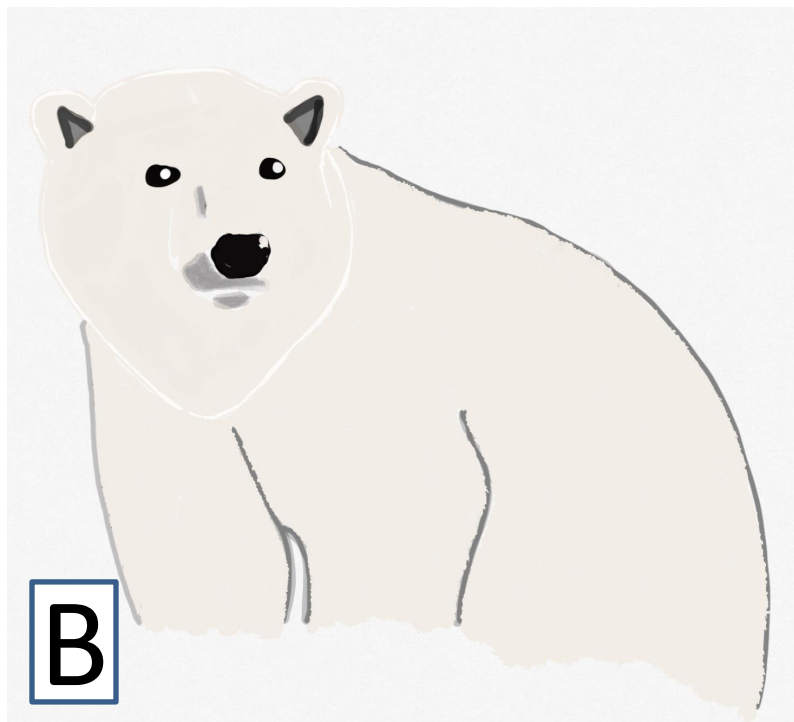
C



D



B



E



Task 5 – Reading: match up

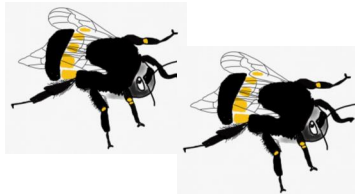
1. Elle est bleue et elle est petite. ____
2. Ils sont roux et de taille moyenne. ____
3. Nous sommes petits et enrobés. ____
4. Vous êtes noires et jaunes, petites et minces. ____
5. Tu es blanc, grand et enrobé. ____



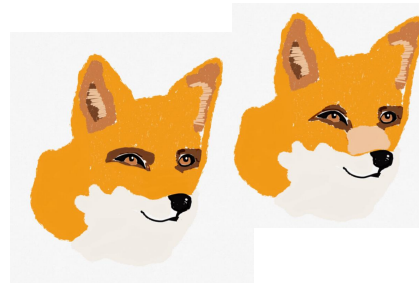
a



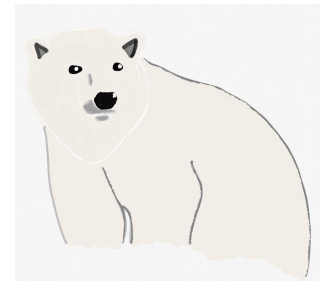
b



c



d

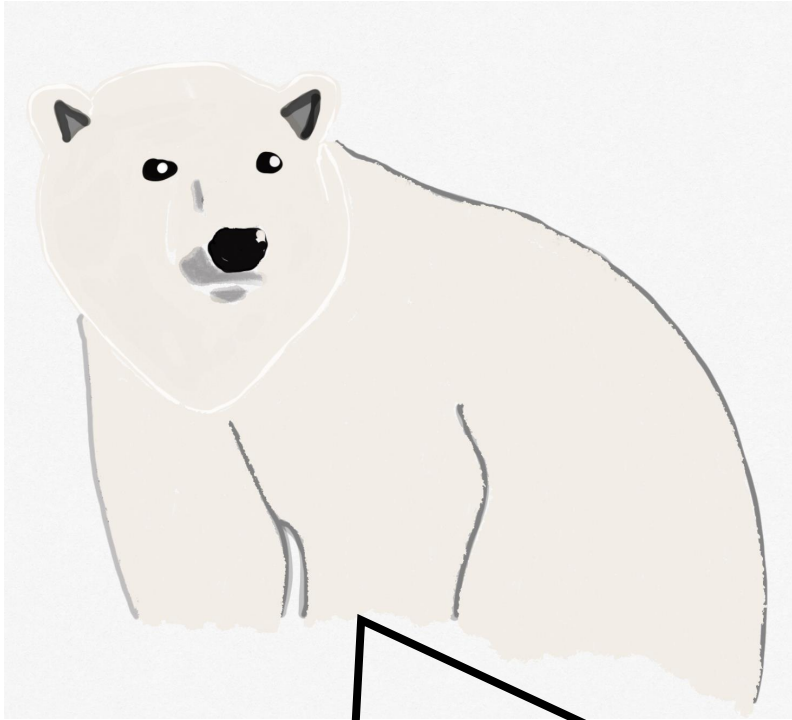


e

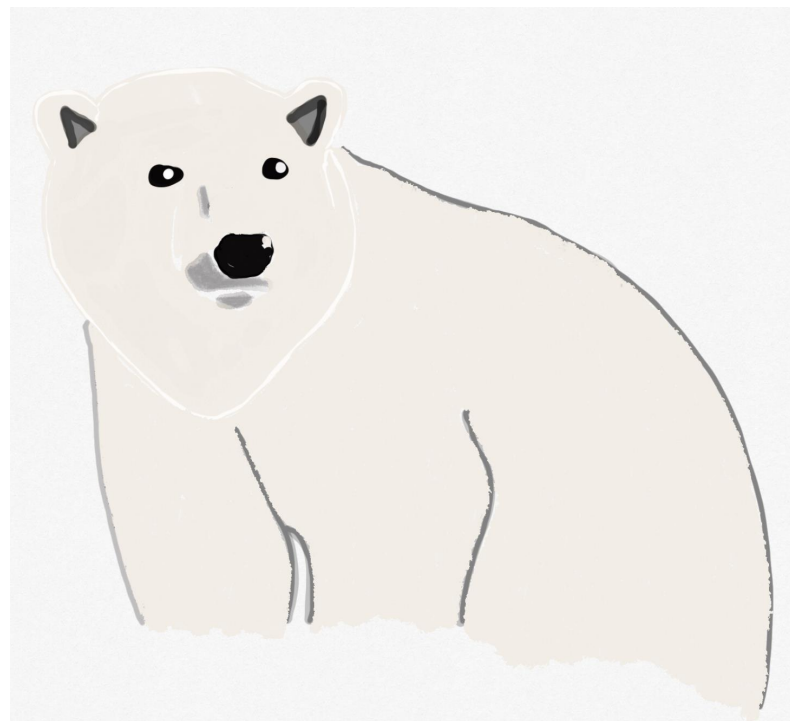
Task 6 – Observe previous slides to fill in the gap with the correct form of « être »

	To be	Être
One person doing the action – Singular	I am	Je _____
	You are	Tu _____
	He is/She is	Il _____/Elle _____
Two people doing the action (or more) – Plural	We are	Nous _____
	You are	Vous _____
	They are	Ils _____ / Elles _____

Task 7 - Grammar: comparatives



Je suis plus grande que toi..



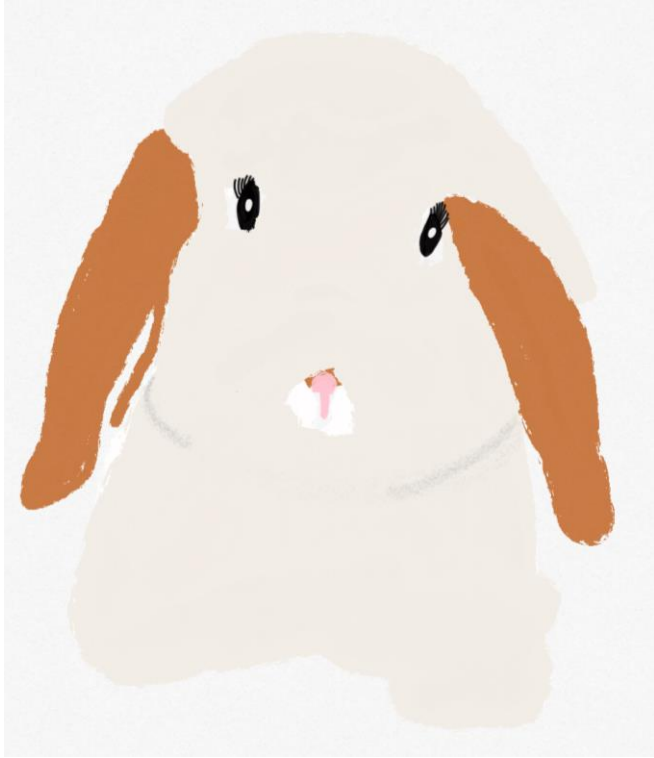
Je suis plus petit que toi..



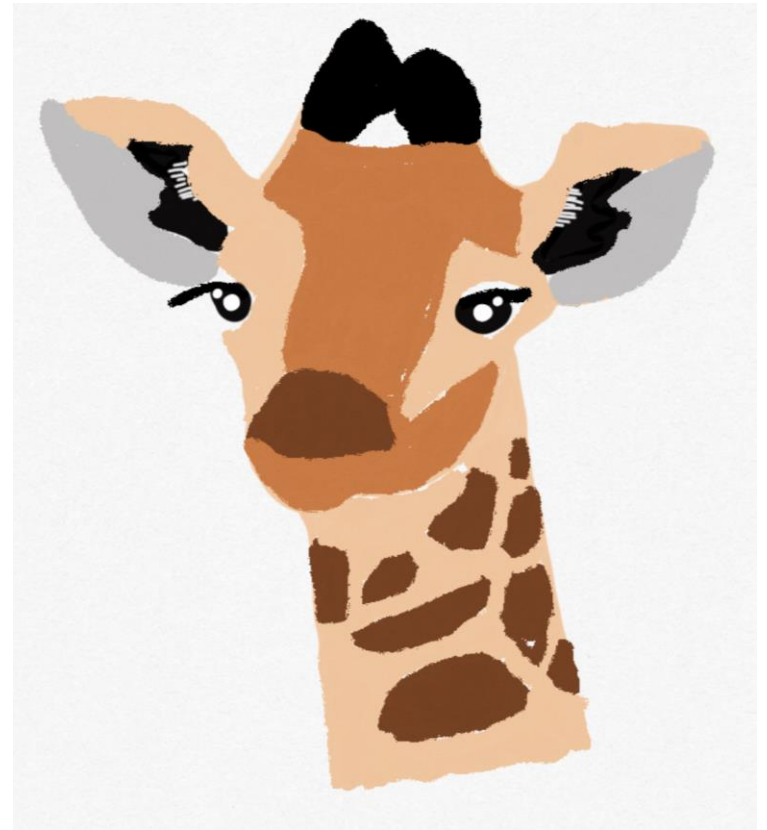
Je suis aussi grande que
mon frère jumeau.



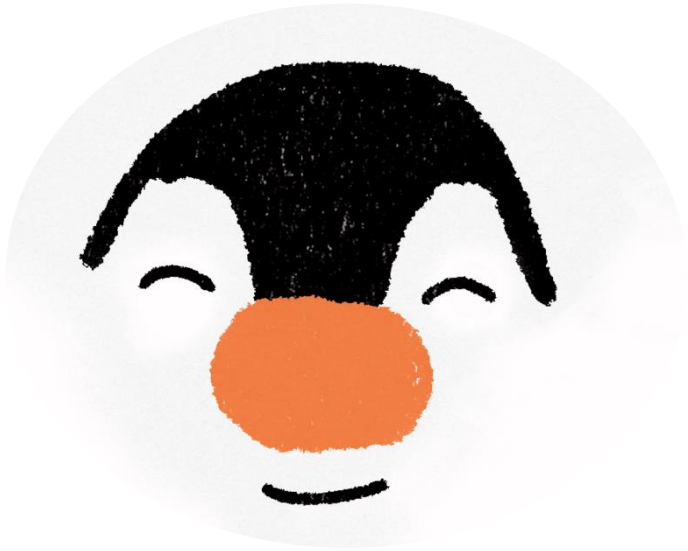
Je suis aussi mince que
ma soeur jumelle.



Tu es moins grand que moi.



Elle est moins petite que moi.



Lily, tu es plus petite que moi et tu es moins enrobée que moi.

Grammar – Comparatives

English	Français
More + <i>adjective</i> + than	Plus + <i>adjectif</i> + que
Less + <i>adjective</i> + than	Moins + <i>adjectif</i> + que
As + <i>adjective</i> + as	Aussi + <i>adjectif</i> + que

Remember that the adjective agrees with who it refers to.

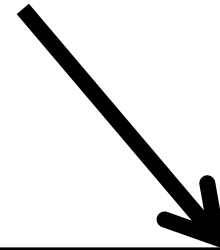
Example: “il est plus grand que ma soeur.”

“grand” is at its masculine form because it refers to “il” (he).

Task 8 – Listening: true or false?



Mon frère



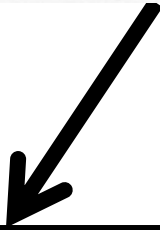
Mon oncle



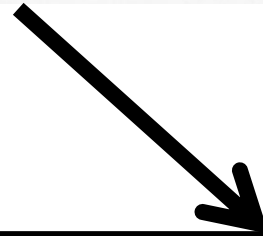
Ma soeur



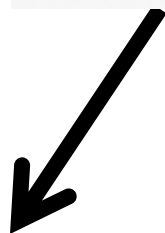
Mon cousin



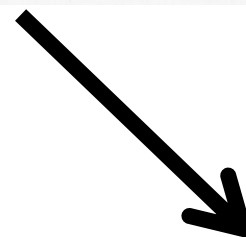
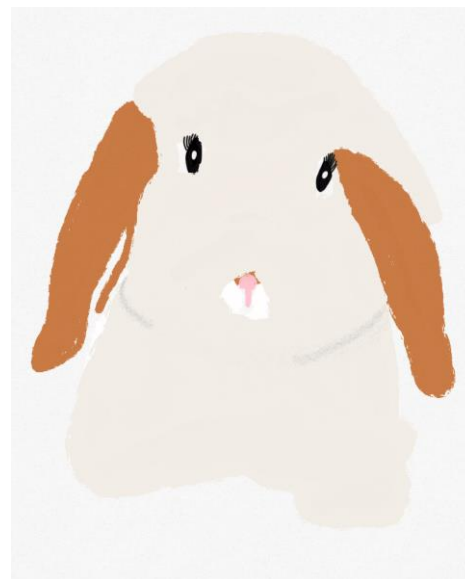
Mon grand-père



Ma mère



Ma cousine



Ma demi-soeur



Ma sœur jumelle



Mon grand-père

Task 9 – Reading: choose the right adjective

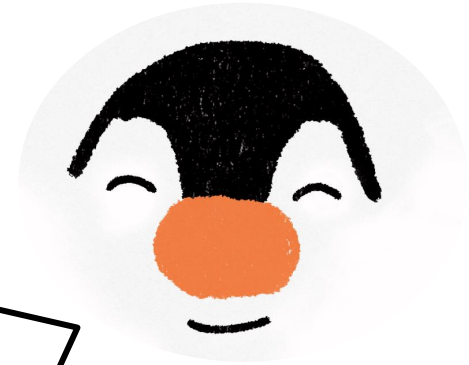
1. Il est plus **grand/grande** que moi.
2. Elle est plus **petit/petite** que ma mère.
3. Mon frère est moins **enrobé/enrobée** que mon père.
4. Ma sœur est aussi **grand/grande** que ma cousine.
5. Mon cousin est aussi **enrobé/enrobée** que mon oncle.

Task 10 – Writing: describe Monsieur Pingouin's family members

In Mission 7, I told you this about my family....

« *Dans ma famille, il y a cinq personnes. Il y a ma mère, ma grand-mère, mon grand frère, ma petite soeur et moi !* »

Now I would like you to imagine what they look like.



 	<i>Sa grand-mère</i> <i>Elle est petite et elle est de poids moyen.</i>	 	 	
-------------------------	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Step 1 – Write each family member's name from the smallest to the tallest person, including Mr Pingouin.

Step 2 - Under each family member's name, write how tall and big they are.

Example:

Elle est petite.
Elle est de poids
moyen.

Step 3 – Now that you have the whole picture in front of you, finish with one sentence to compare Mr Pingouin to the family member of your choice. Use « more than », « less than » or « same as ».

Example:

Mr Pingouin est plus grand que sa* grand-mère.

**son/sa/ses: his/her*

Let's think!



Highlight the correct translation:

1. I am

- a. Je suis
- b. J'habite
- c. J'ai
- d. Nous sommes

2. He is tall.

- a. Elle est grande.
- b. Il est grand.
- c. Nous sommes grands.
- d. Ils sont grands.

3. My sister is taller than me.

- a. Ma sœur est plus grande que moi.
- b. Je suis plus grande que ma sœur.
- c. Ma sœur est moins grande que moi.
- d. Ma sœur est aussi grande que moi.

4. My dad is larger than my mum.

- a. Mon père est plus enrobé que ma mère.
- b. Ma mère est plus enrobée que mon père.
- c. Mon père est moins enrobé que ma mère.
- d. Mon père est moins enrobé que ma mère.

5. My (girl) cousin is as skinny and short as my (boy) cousin.

- a. Ma cousine est aussi mince et petite que mon cousin.
- b. Mon cousin est aussi mince et petite que ma cousine.
- c. Ma cousine est moins mince et petit que mon cousin.
- d. Ma cousine est aussi mince et petit que mon cousin.

Mission 10 - La personnalité (personality)



Learning Intention:

We are learning to say what we are like.

Success Criteria:

I can conjugate the verb “to be”.

I can use three adjectives to describe someone’s personality.

I can differentiate masculine and feminine adjectives.



Review - Describe Mademoiselle Lily and Madame Grenouille



Task 1 – Vocabulary





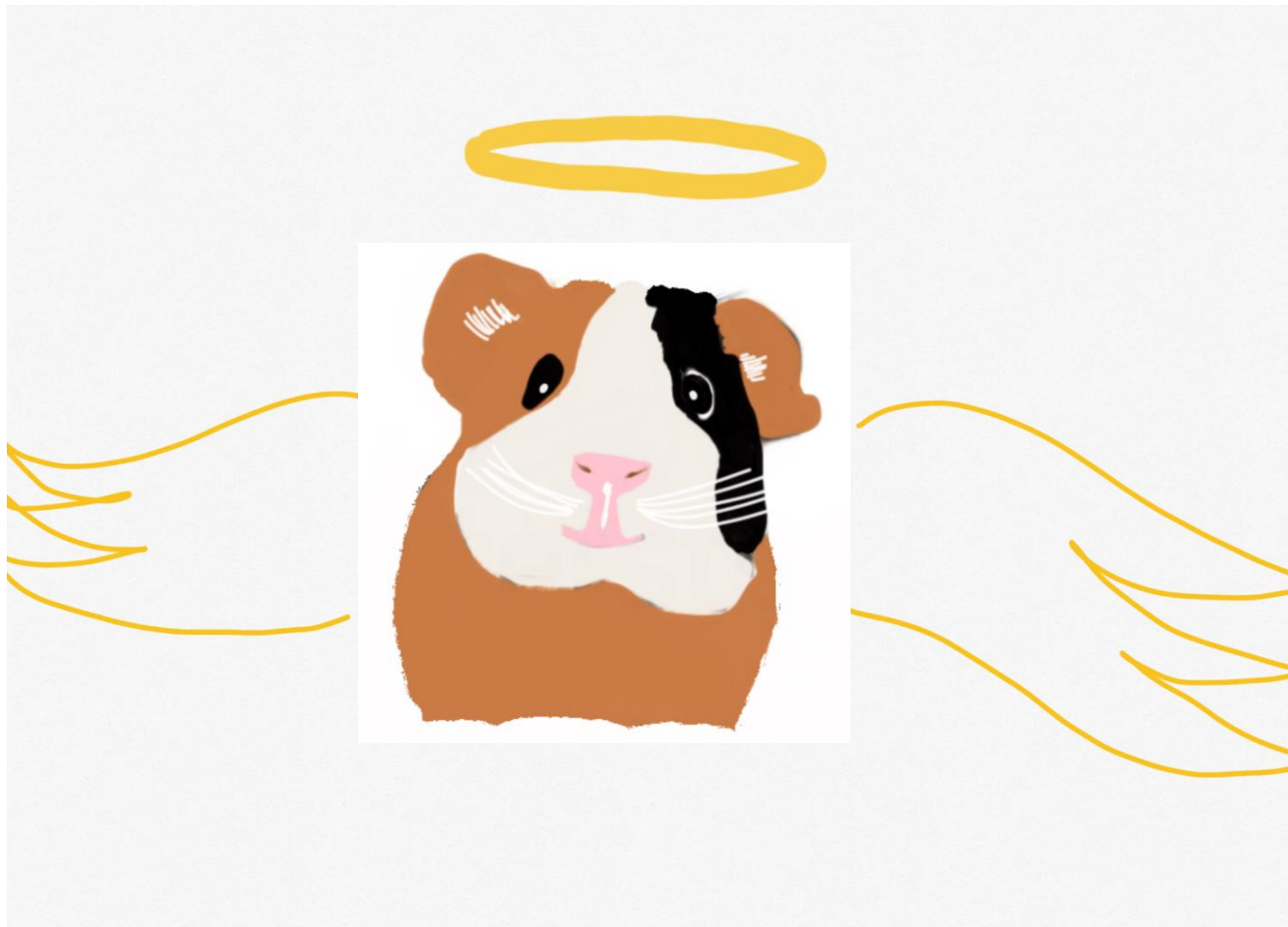
Il est intelligent



Il est travailleur.



Il est timide.



Il est gentil.



Il est sérieux.

La personnalité – personality

	Masculine	Feminine
Clever	Intelligent [un.tay.lee.jon]	?
Hard-working	Travailleur [trah.vah.ee.yuhr]	?
Shy	Timide [tee.meed]	?
Serious	Sérieux [say.ree.uh]	?
Kind	Gentil [jon.tee.y]	?

Task 2 – Reading: Match up the adjectives at their **masculine** and **feminine** form

1. Je suis intelligent.

2. Je suis travailleur.

3. Je suis timide.

4. Je suis sérieux.

5. Je suis gentil.

a. Je suis timide.

b. Je suis gentille.

c. Je suis intelligente.

d. Je suis travailleuse.

e. Je suis sérieuse.

Task 3 - Grammar

	Masculine	Feminine
Clever	Intelligent [un.tay.lee.jon]	Intelligente [un.tay.lee.jont]
Hard-working	Travailleur [trah.vah.ee.yuhr]	Travailleuse [trah.vah.ee.yuhz]
Shy	Timide [tee.meed]	Timide [tee.meed]
Serious	Sérieux [say.ree.uh]	Sérieuse [say.ree.uhz]
Kind	Gentil [jon.tee.y]	Gentille [jon.tee.y]

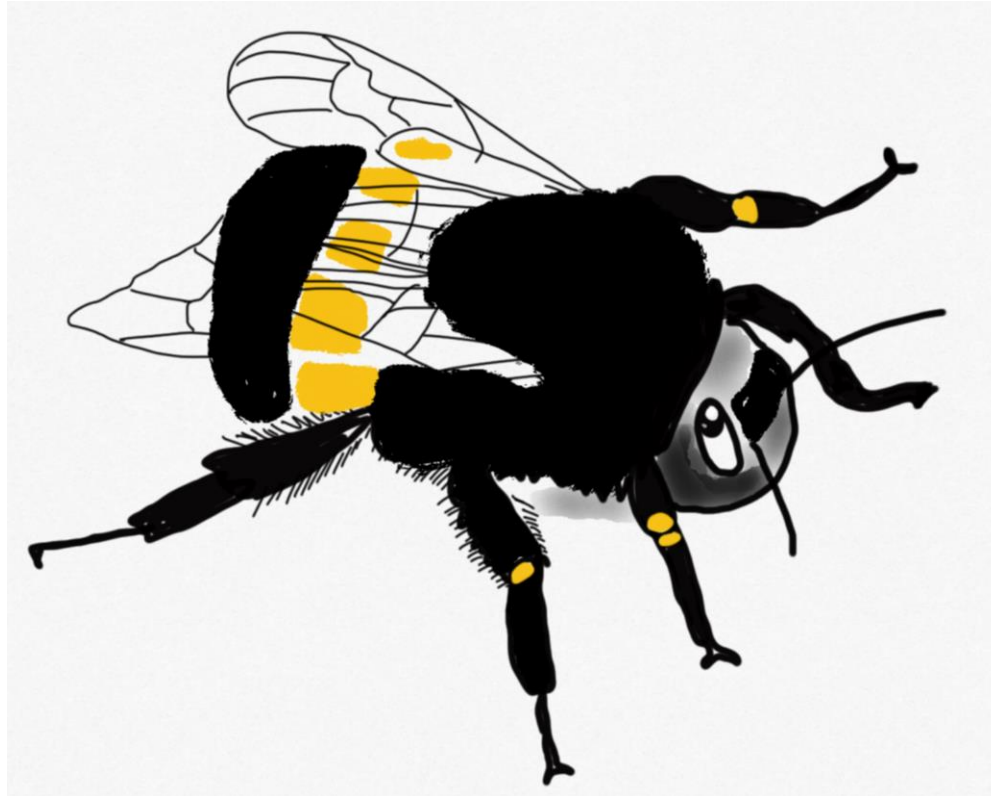
Task 4 – Writing: make the adjectives feminine

~~Il est intelligent.~~



Elle est _____ .

~~Il est travailleur.~~



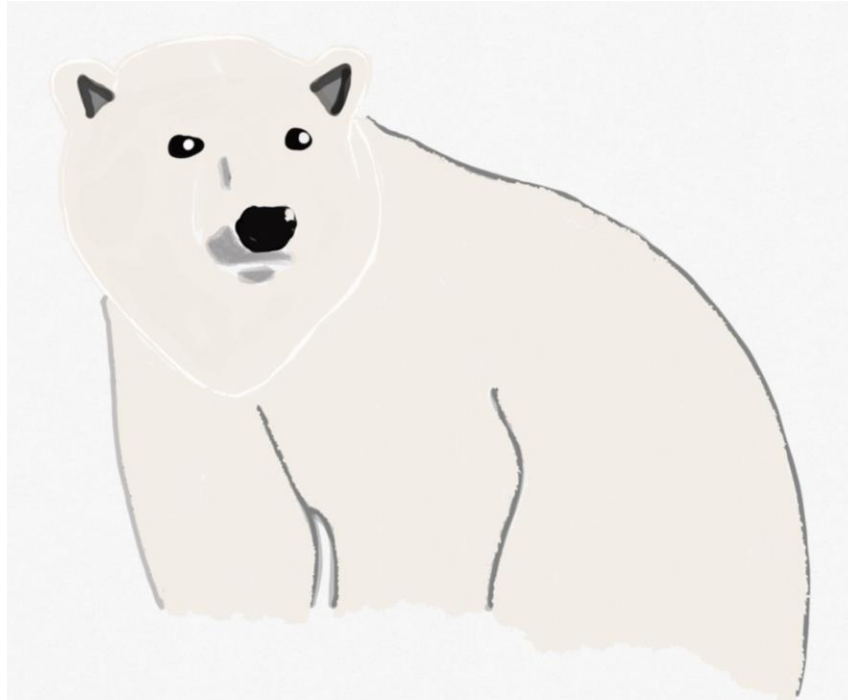
Elle est _____.

~~Il est timide.~~



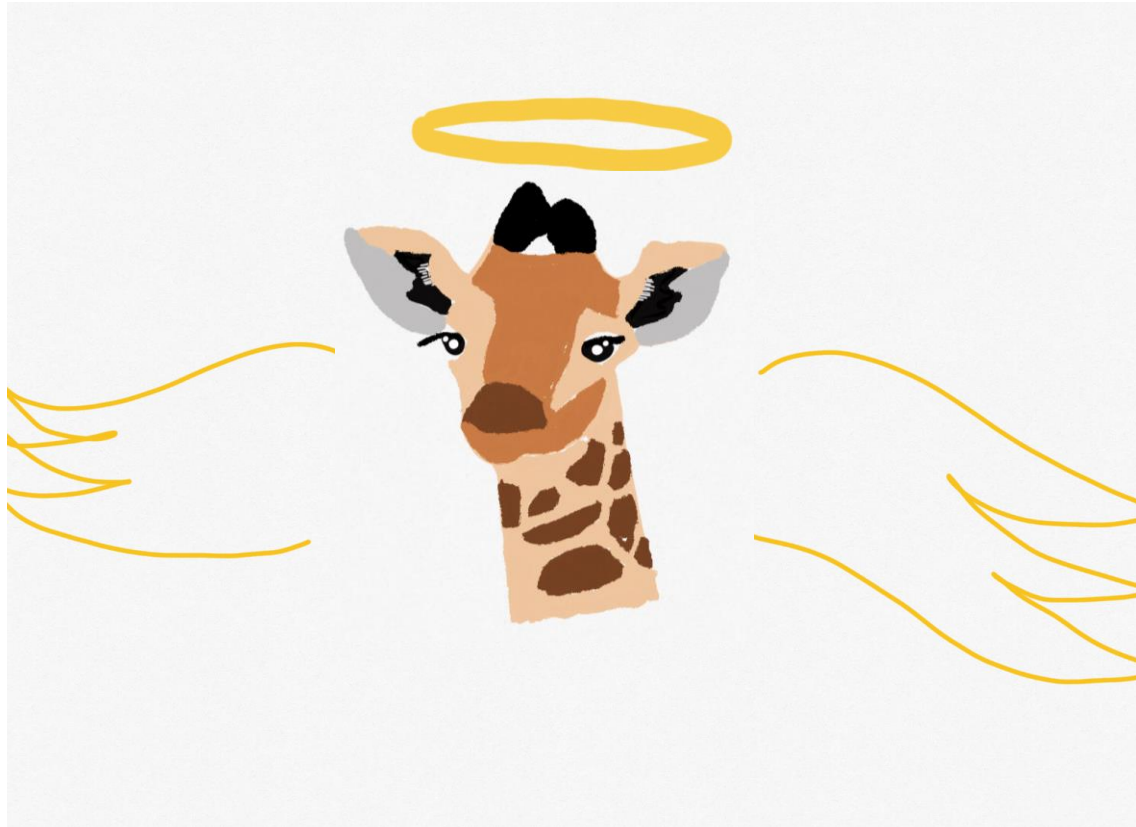
Elle est _____.

~~Il est sérieux.~~



Elle est _____.

~~Il est gentil.~~



Elle est _____.

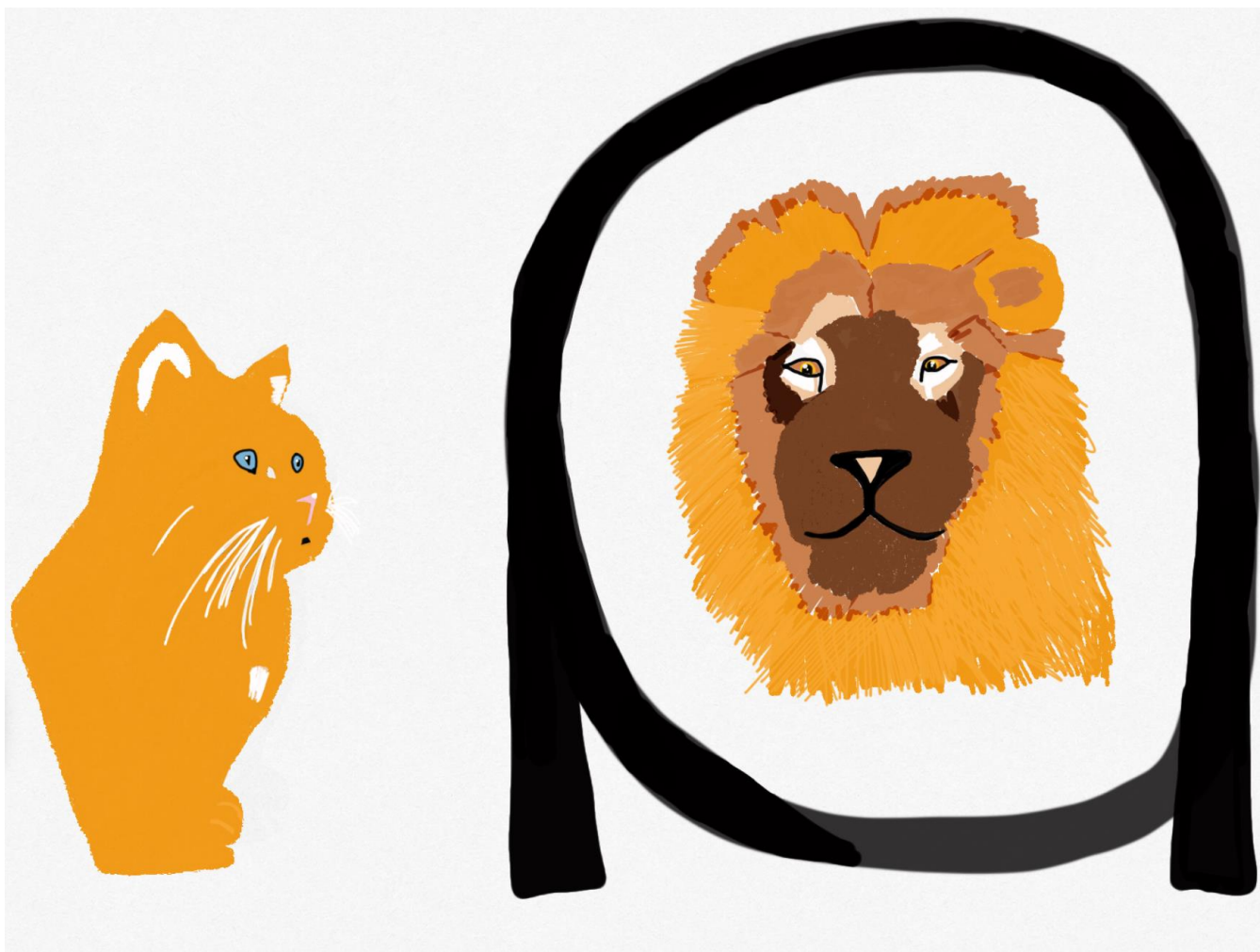
Task 5 – Listening: masculine or feminine

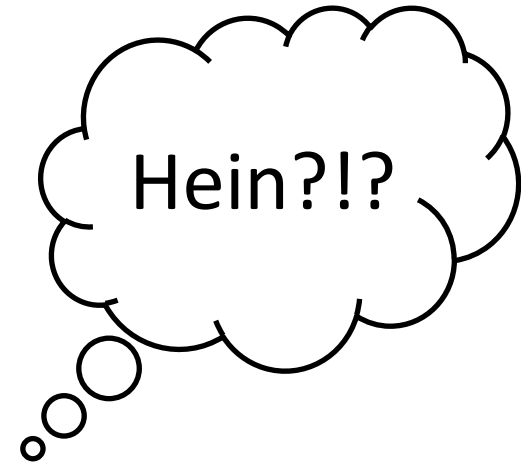
- Write an F for feminine
- Write an M for masculine
- If the adjective is the same for both girls and boys, write both F and M.

Task 5 – Listening: masculine or feminine

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Task 6 – More vocabulary





Il est bête.



Il est paresseux.

Blabla, blablabla,
bla, blabla....



Il est bavard.



Hahaha!
Hihhi...

Il est drôle.



Il est méchant.

La personnalité - personality

English	French (masculine)
Silly	Bête [beht]
Lazy	Paresseux [pah.ray.suh]
Talkative	Bavard [bah.vahr]
Funny	Drôle [drawl]
Unkind	Méchant [may.shon]

Task 7 – Reading: finding the feminine form in the dictionary

hard-working

Adjective in English [pronunciation of the English word]

[English definition](#) | [English synonyms](#) | [in Spanish](#) | [conjugator](#) | [in context](#) | [images](#)

[WordReference](#)

[Collins](#)

☐ [Show this tab by default](#)

Collins English French Electronic Dictionary © HarperCollins Publishers 2005:

hard-working [\[,haɪˈdʷɜːkɪŋ\]](#) [adj](#) [travailleur](#)[\[-euse\]](#)

adjective in French for masculine [ending of the adjective for feminine]

Task 8 – Writing: find the feminine form in the dictionary or from the pattern in previous list of vocabulary.

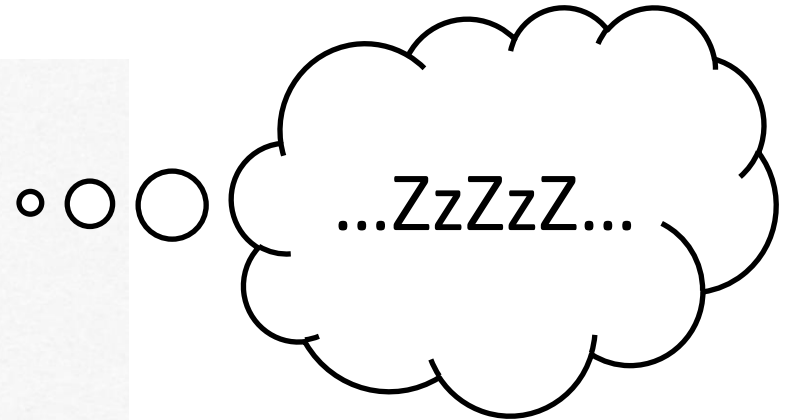
1. Bête => _____
2. Paresseux => _____
3. Bavard => _____
4. Méchant => _____
5. Drôle => _____

Task 9 –Talking: change each sentence to make it feminine.

Example:

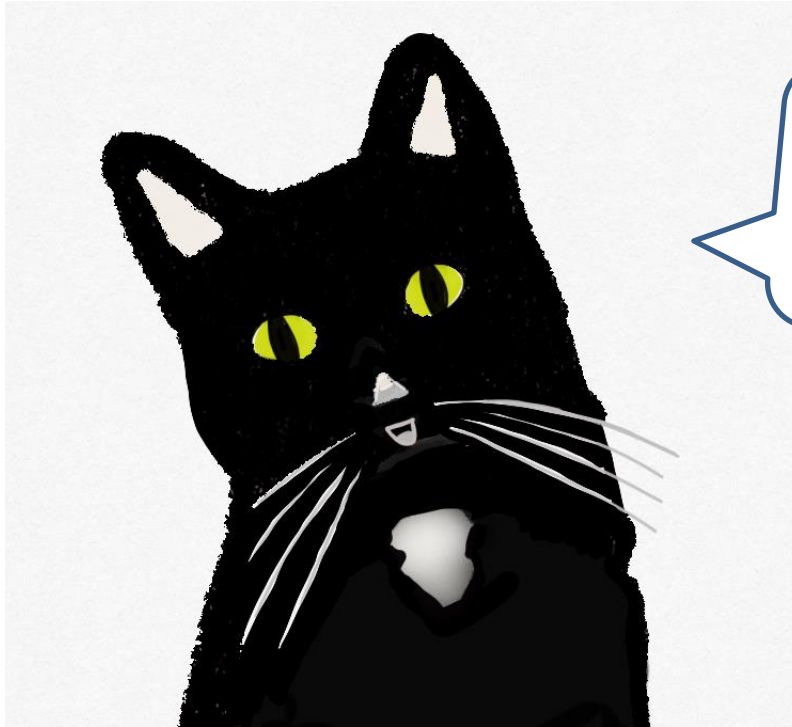
« il est bête » => « elle est bête »
[eel eh beht] => [ehl eh beht]

~~Il est paresseux.~~



Elle est _____.

~~Il est bavard.~~



Blabla, blablabla,
bla, blabla....

Elle est _____.

~~Il est drôle.~~



Elle est _____.

~~Il est méchant.~~



Rrrrr! Pffff!
Tssss!

Elle est _____.

Vocabulary

English	French (masculine)	French (feminine)
Silly	Bête [beht]	Bête [beht]
Lazy	Paresseux [pah.ray.suh]	Paresseuse [pah.ray.suhz]
Talkative	Bavard [bah.vahr]	Bavarde [bah.vahrd]
Funny	Drôle [drawl]	Drôle [drawl]
Unkind	Méchant [may.shon]	Méchante [may.shont]

Task 10 – Grammar: adjective agreement

Adjectives in **–e**, stay **–e**

i.e.: timide => timide

Adjectives with **–eur** and **–eux** become **–euse**

i.e.: travailleur => travailleuse

Adjectives in **–d**, **–t**, take an extra **–e**

i.e.: bavard => bavarde

Adjectives with **an –l**, take **–le**

i.e.: gentil => gentille

When talking about a group made of girls and at least one boy, the adjective will be masculine. The masculine always takes over.

Example: « *My sister and my brother are kind.* » => « *Ma sœur et mon frère sont **gentils.*** »

Task 11 – Even more vocabulary

English	French (feminine)
Sweet tooth	Gourmande
Clumsy	Maladroite
Restless	Impatiente
Sporty	Sportive
Fearful	Peureuse

Task 12 – Writing: fill in the grid by writing the masculine form of the adjectives

English	French (masculine)	French (feminine)
Sweet tooth/greedy		Gourmande [goor.mon]
Clumsy		Maladroite [mah.lah.drwaht]
Restless		Impatiente [un.pah.see.ont]
Sporty		Sportive [spor.teev]
Fearful		Peureuse [puh.ruhz]

Task 13 – Listening: write the word you hear as it is in French

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Task 14 – Reading: what are Mr Pingouin's family members like?

Coucou,

Dans ma famille, il y a cinq personnes.

Ma mère est travailleuse mais elle est stricte. Ma grand-mère est très gentille et bavarde. Mon grand-frère est drôle et ma petite soeur est gourmande. Mon frère et ma soeur sont maladroit. Et moi, je suis adorable!



True or False:

1. Mr Pingouin's mum travels a lot. _____
2. His grandma is very kind and chatty. _____
3. His little brother is funny. _____
4. His little sister is adorable. _____
5. His brother and sister are both clumsy. _____

Task 15 – Listening: what are Lily's family members like? Fill in the gaps.

*Her step-sister is _____ and
_____. Her cousin is
_____ and _____. Her
step-mum is _____ and
_____. Her grandad is _____
and _____. Her uncles are
_____ and _____.*



Let's think!



Highlight the correct translation:

1. If you read « je suis sérieux », who could be saying it?

- a. mon cousin
- b. mes frères
- c. ma sœur
- d. ma grand-père

2. « My sister is hard-working » is:

- a. Ma sœur est travailleur.
- b. Mes sœurs sont travailleuses.
- c. Mon frère est travailleur.
- d. Ma sœur est travailleuse.

3. If you hear [un.teh.lee.jont], who could it be referring to?

- a. mon grand-père
- b. mon beau-père
- c. mon demi-frère
- d. ma sœur jumelle

4. My parents are quite sporty.

- a. mes parents sont sportif.
- b. mes parents sont sportive.
- c. mes parents sont sportifs.
- d. mes parents sont sportives.

5. My sisters and my brother are restless.

- a. mes sœurs et mon frère sont impatient.
- b. mes sœurs et mon frère sont impatiente.
- c. mes sœurs et mon frère sont impatients.
- d. mes sœurs et mon frère sont impatientes.

Mission 11 – Décrire sa famille (describing family)



Learning Intention:

We are learning to describe our family members giving details about physical appearance and personality.

Success Criteria:

- I can apply the adjective agreement rule.
- I can form structured sentences using “not”.
- I can use at least three adjectives to describe others.



Review – Write the forms of « être » and « have »

To be	Être
I am	_____
You are	_____
He is She is	_____ _____

To have	Avoir
I have	_____
You have	_____
He has She has	_____ _____

Task 1 – Writing: describe someone's personality

Choose a member of your family or a friend. Try to use two different genders so that you show your understanding of masculine and feminine. Use two different adjectives to describe each person.

Example:

1. Mon frère est gentil et timide.

2. Ma soeur est sérieuse et gourmande.

Task 2 – Grammar: observe the sentences and find all of the words that mean « not ».

1. Je ne suis pas bête.

2. Elle n'est plus gourmande.

3. Il n'est ni maladroit ni méchant.

4. Je n'ai ni un frère bavard ni une sœur drôle.

Negative tense

English	French
not	ne pas
neither...nor... (double négation)	ne ni ... ni
no longer	ne plus

Note: « ne » becomes « n' » in front of a word that starts with a vowel or silent « h ».

Task 3 – Write the forms of « être » and « have »

To be	Être
I am not	_____
You are not	_____
He is not She is not	_____ _____

To have	Avoir
I have not	_____
You have not	_____
He has not She has not	_____ _____

Task 4 – Reading: translate into English

1. Je suis intelligente et sérieuse.

2. Je ne suis pas bête.

3. Je ne suis plus paresseuse.

4. Je ne suis ni bavard ni peureux.

Task 5 – Writing: describe someone's personality

Go back over your two sentence from task 1.

Rewrite them.

Make them negative.

Example:

1. Mon frère n'est pas gentil. Il n'est plus timide.

2. Ma soeur n'est ni sérieuse ni gourmande.

Step 1 – Write “ne pas”.

Step 2 - Also include « ne plus ».

Step 3 – Add « ne ... ni...ni ».

Task 6 – Reading: answer the questions in English

Questions:

1. How many siblings does Mr Pingouin have? _____
2. What's his mum's eye colour? _____
3. What's his granny's hair colour? _____
4. What do we know about the sister's hair? _____
5. Who is the smallest: Mr Pingouin, the brother or the sister?

6. What do Mr Pingouin and his sister have in common?

7. What do we know about his mum's personality?

Coucou,

Dans ma famille, il y a cinq personnes. Je ne suis pas fils unique: j'ai un frère et une soeur.

Ma mère, ma grand-mère et moi, nous avons les yeux bleus et les cheveux courts et frisés. J'ai les cheveux rasés. Ma mère est brune mais ma mamie a les cheveux blancs. Elles sont petites et de poids moyen. Mon frère et ma soeur ont les yeux verts et les cheveux châtain. Ma soeur a les cheveux longs. Mon frère est très grand et mince. Ma petite soeur est plus grande que moi mais nous sommes tous les deux de poids moyen.

Ma mère est travailleuse mais elle est aussi stricte. Ma grand-mère est très gentille et bavarde. Mon grand-frère est drôle et ma petite soeur est gourmande. Et moi, je suis adorable!



Task 7 – Writing: describe your family

Step 1 – Write how many people there are in your family.

Step 2 - Add what your family looks like: eye and hair, how tall and how large they are. Include a description of yourself.

Step 3 – Add their personality description: what each family member – including yourself – is like. Maybe add a comparative. *Maybe also add a negative.*

Let's think!



Highlight the correct translation:

1. My half-sister is kind.

- a. ma demi-sœur est gentil.
- b. ma demi-sœur est gentille.
- c. ma demi-sœur est gentils.
- d. ma demi-sœur est gentilles.

2. My dad is not serious.

- a. mon père n'est pas sérieux.
- b. mon père n'est pas sérieuse.
- c. mon père n'est plus sérieux.
- d. mon père n'est plus sérieuse.

3. My brothers are neither funny or mean.

- a. Mes frères ne sont ni drôle ni méchant.
- b. Mes frères ne sont ni drôle ni méchante.
- c. Mes frères ne sont ni drôles ni méchants.
- d. Mes frères ne sont ni drôle ni méchantes.

4. Fill in the gaps: « ma tante n'a pas les cheveux _____ »

- a. long
- b. longue
- c. longs
- d. longues

5. Fill in the gaps: « mon frère a les cheveux plus _____ que moi. »

- a. court
- b. courte
- c. courts
- d. courtes

Mission 12 – Les animaux de compagnie (pets)



Learning Intention:

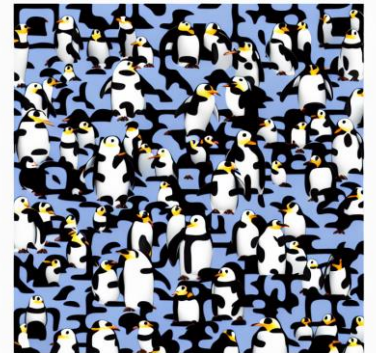
We are learning to describe our pets.

Success Criteria:

I can name at least two pets.

I can say which colours and what pets are like.

I can apply the adjective agreement rule.

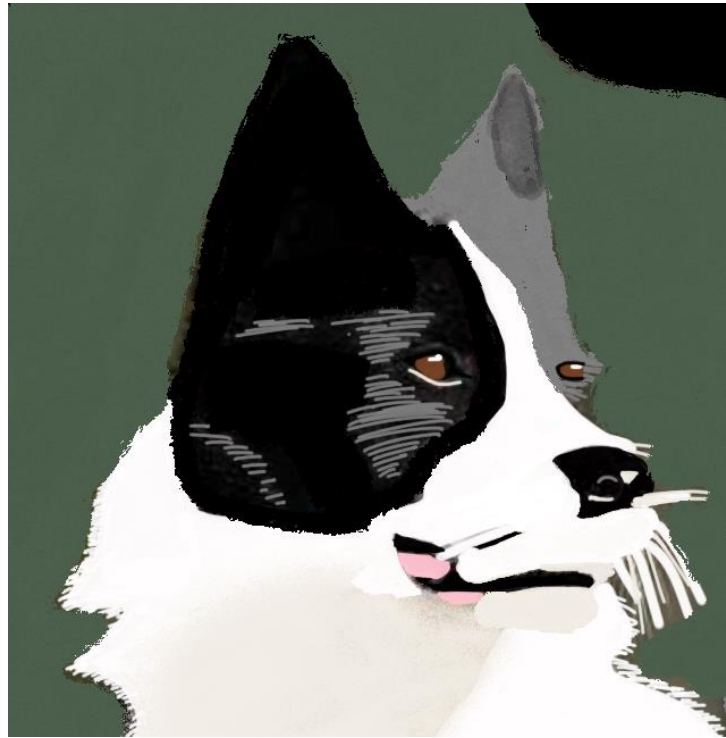


Review – Blooket



<https://dashboard.blooket.com/set/61790ec0c5aee299f7aa141a>

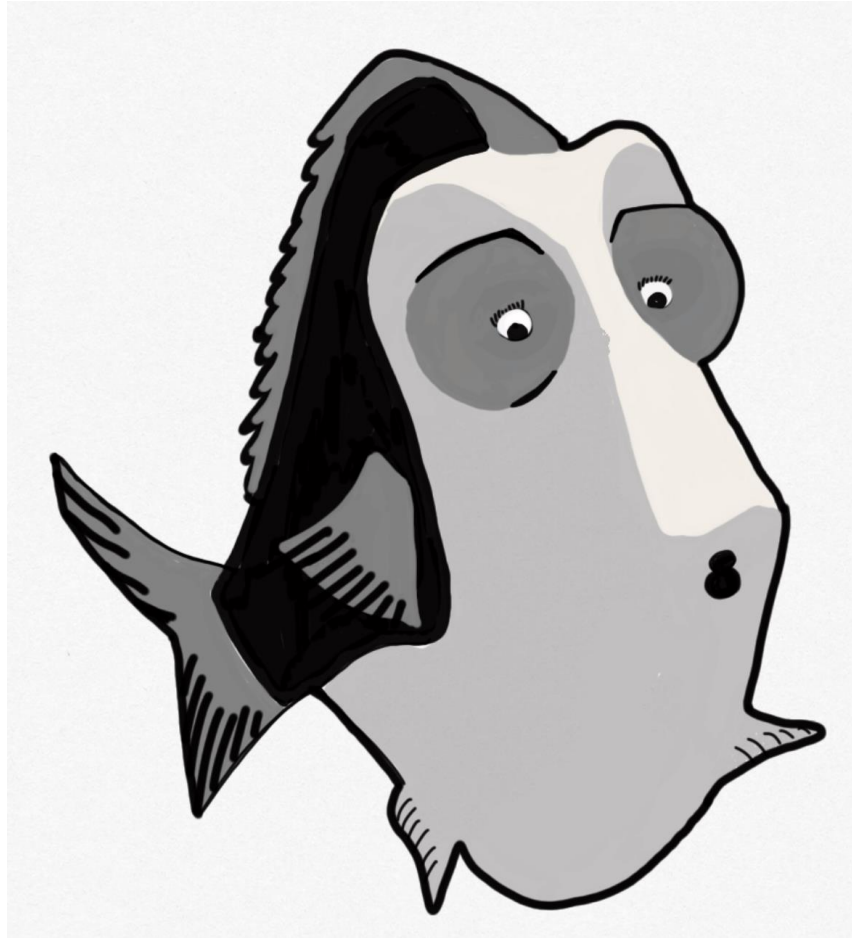
Task 1 - Vocabulary



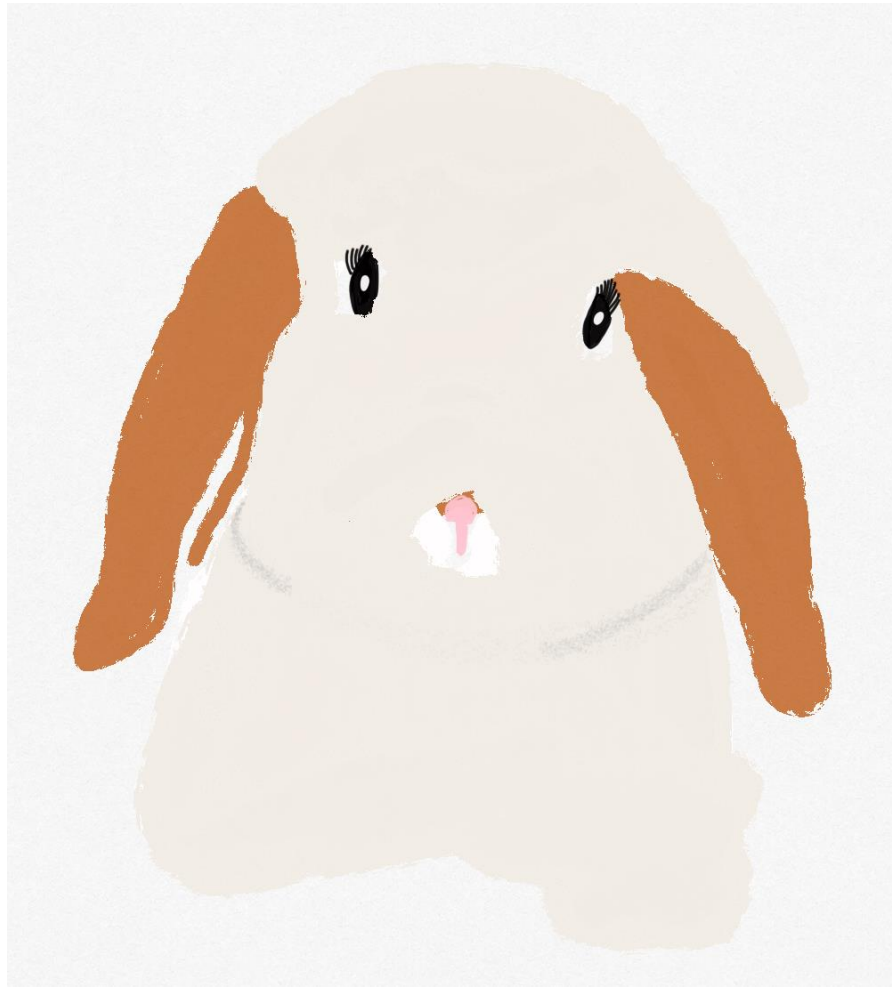
Un chien



Un chat



Un poisson



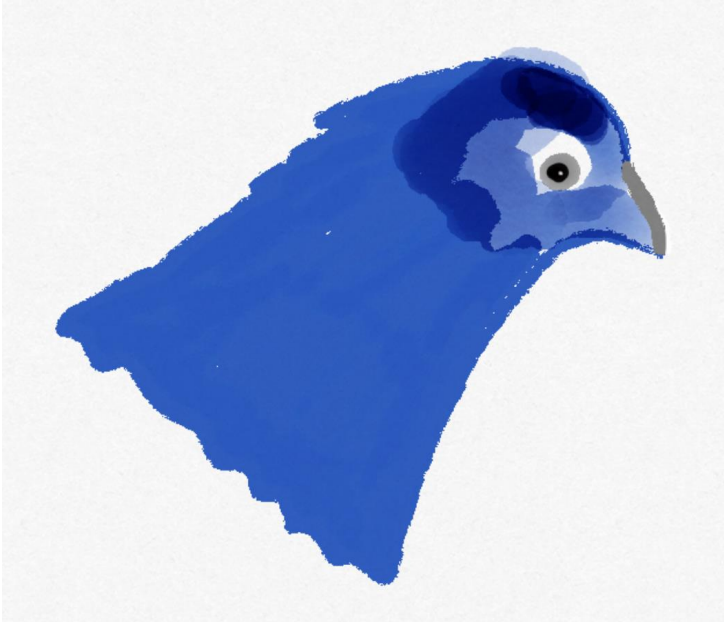
Un lapin



Un hamster/un cochon d'inde



Un cheval



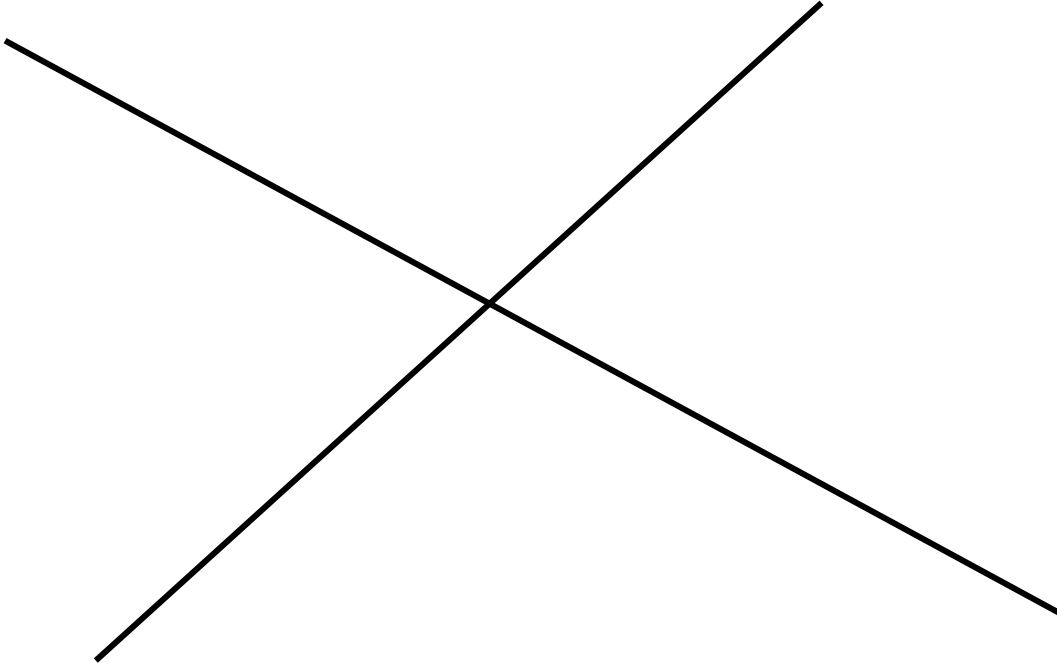
Un oiseau => Des oiseaux



Un hérisson

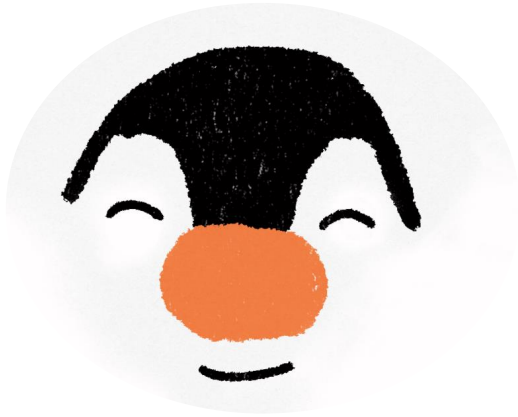


Une tortue



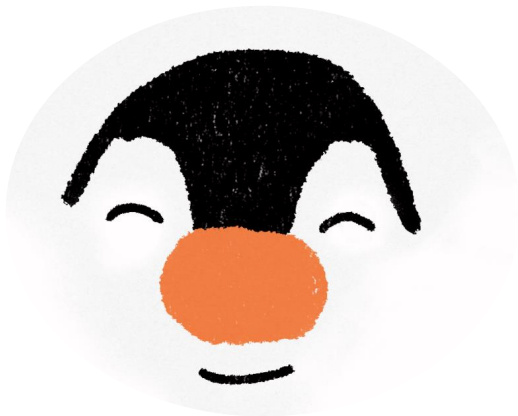
Je n'ai pas d'animal.

English	What the French looks like	What the French sounds like
A dog	Un chien	[un shee.un]
A cat	Un chat	[un shah]
A fish	Un poisson	[un pwah.son]
A hamster/a guinea pig	Un hamster/un cochon d'inde	[un ahm.stayr] [un caw.shon dund]
A rabbit	Un lapin	[un lah.pun]
A horse	Un cheval	[un shuh.vahl]
A bird	Un oiseau	[un nwah.zaw]
A hedgehog	Un hérisson	[un eh.ree.son]
A tortoise	Une tortue	[ün tor.tü]
I don't have any pet	Je n'ai pas d'animal	[juh neh pah dah.nee.mahl]

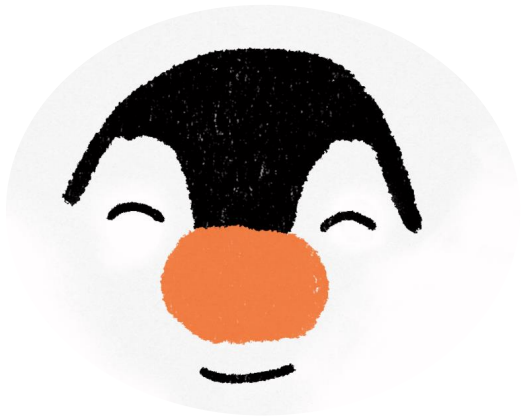


French people refer
to pets as “he”
and “she”.

Task 2 – Reading and Writing: answer Mr Pingouin's questions.



Chez moi, nous
avons un chat
et un hamster.
Et chez toi?



Mon chat s'appelle
Aslan et mon
hamster s'appelle
Darcy.
Comment s'appellent
tes animaux?

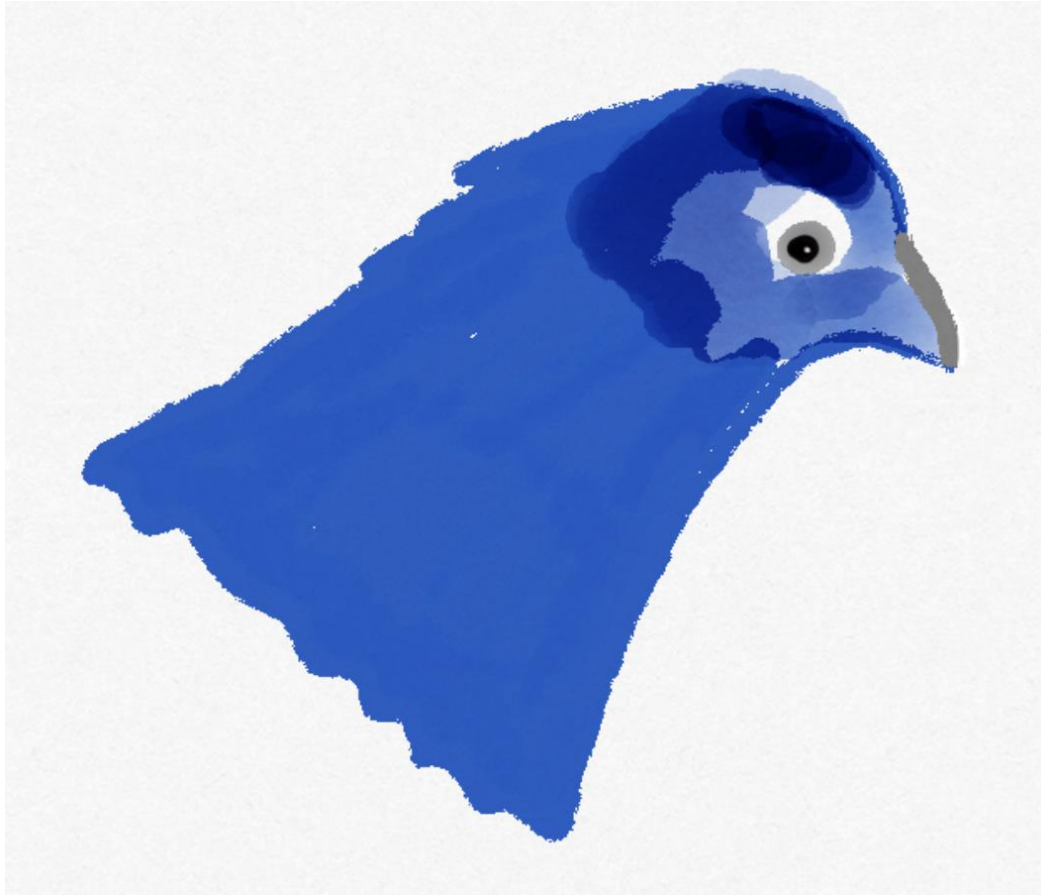
Task 3 – Reading: vrai ou faux?

For each image, read the caption and observe the image. Does the description matches the image?

If so, write « vrai » [vreh] (true).

If not, write « faux » [faw] (false).

1. J'ai un oiseau bleu.



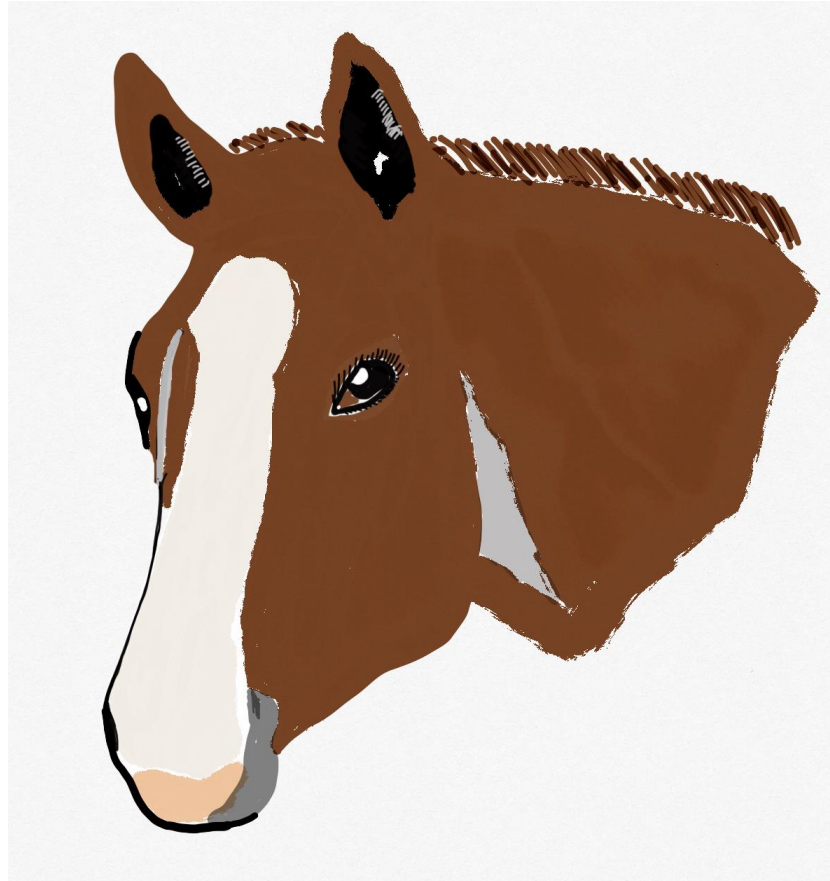
2. J'ai trois grenouilles vertes.



3. J'ai un poisson orange et blanc.



4. J'ai un chien blanc.



5. J'ai un hérisson marron.



Task 4 – Grammar: adjective agreement rule

Let's revise!

Observe the two sentences.

What has changed?

Why does it change?



Il est bavard.

[eel eh bah.vahr]

⇒ He is chatty.



Elle est bavarde.

[ehl eh bah.vahrd]

=> She is chatty.

Task 4 – Reading: Match up the adjectives at their masculine and feminine form

1. Il est mignon.

2. Il est poilu.

3. Il est silencieux.

4. Il est dynamique.

5. Il est embêtant.

a. Elle est silencieuse.

b. Elle est embêtante.

c. Elle est mignonne.

d. Elle est poilue.

e. Elle est dynamique.



In **English**, to know if the pet is a female or a male, we **mention** it.

Example: "I have a dog. It's a female.
It's a she."



In **French**, it's the same but...

Exception: the most common pets
have a **feminine word**!

Example: a dog is “un chien” or “une
chienne”.



If we say “un” => it’s a male pet.

If we say “une**e**” => it’s a **f**emale pet.

Let's think! What's the adjective agreement rule?

When the word is **masculine**, I say « **un** » and **keep my adjective at the masculine** form.

Example: un chien gris.

When the word is **feminine**, I say « **une** » and I make the adjective feminine by **adding an « e » on the end**.

I have an «e » pattern.

Example: une tortue grise

Exception: if it already has an « e », there is no need to add another one. An « é » doesn't count, you still add an « e » with no accent.

Remember the adjective agreement rule:

- Is it masculine (« un ») or feminine (« une »)?
- Do I need to add an « e »?



Let's think: quiz!

1. "Un lapin" is....

- a. Masculine
- b. Feminine

2. "Une lapine" is...

- a. Masculine
- b. Feminine

3. So, I'll say: "un lapin..."

- a. rapide et embêtant
- b. rapide et embêtante

4. And, I'll say: "une lapine..."

- a. gris et dynamique
- b. grise et dynamique

Task 5 – Reading: step by step translation

Circle the correct translation, of the sentence below, by **selecting one box from each line**.

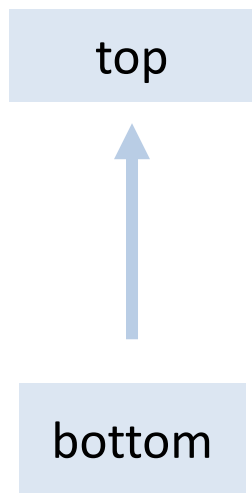
Make your way **from the bottom to the top line**.

Example: « *I have a cat.* »

top ↑ bottom	chat.	chien.	cheval.
	un	chat	moi
	Je suis	J'ai	Je m'appelle

Full sentence is: « *J'ai un chat.* ».

1. I have a green turtle.



verte.	vert.	bleue.
un poisson	une tortue	un chien
J'ai	Je m'appelle	Je suis

Full sentence is:

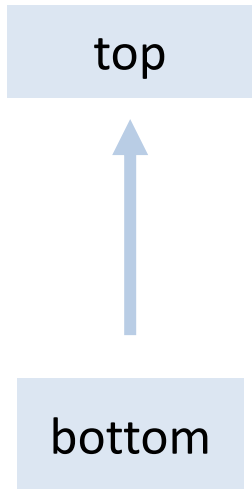


Remember the adjective agreement rule:

Masculine or feminine?

Do you need to add an « e »?

2. I have a (male) dog. He is grey.



Il est gris.	Il est grand.	Elle est grise.
un chien	une chienne	un hérisson
J'ai	Je suis	Je n'ai pas

Full sentence is:



Remember the
adjective agreement
rule...

3. I have a smart (female) cat.

top



bottom

intelligent.	intelligente.	intelligents.
un chat	une chatte	une chienne
J'ai	Je n'ai pas	Je suis

Full sentence is:

Task 6 – Reading: highlight the correct answer: A, B, C or D

1. I have

- a. J'ai
- b. Je suis
- c. Je n'ai pas
- d. Je m'appelle



2. a (female) cat.

- a. un chat
- b. un chien
- c. une chatte
- d. une chienne



3. smart (feminine)

- a. intelligent.
- b. intelligente.
- c. dynamique.
- d. pénible.



4. Write the French for: « I have a smart (female) cat »



Task 7 – Vocabulary

English	What the French looks like	What the French sounds like
Quiet	Silencieux	[see.lon.see.uh]
Chatty	Bavard	[bah.vahr]
Cute	Mignon	[me.knee.on]
Slow	Lent	[lon]
Quick	Rapide	[rah.peed]
Annoying	Pénible	[pay.neebl]
Fluffy	Poilu	[pwah.lü]
Fearful	Peureux	[puh.ruh]
Energetic	Dynamique	[dee.nah.meek]
Annoying	Embêtant	[on.bay.ton]

Task 8 – Reading

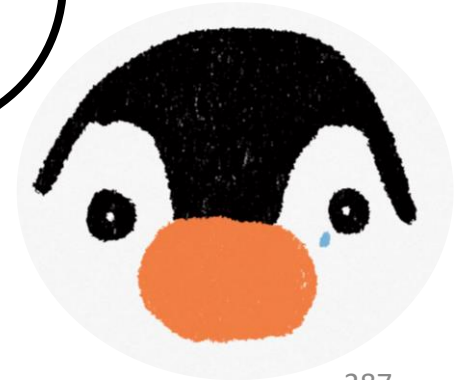
My two pets have run away. Here is their description. Create a “lost” poster for each one of them to help me find them please.



Mes deux animaux sont drôles et intelligents, comme moi.

Mon chat est blanc et il est vraiment petit. Il a les yeux verts. Il est très rapide et vraiment mignon.

Mon hamster est marron. Il a de grands yeux noirs et il est enrobé. Il est assez lent et paresseux.



Task 9 – Reading: one step after another, this is how much you can read and understand

Coucou,

Dans ma famille, il y a cinq personnes. Je ne suis pas fils unique: j'ai un frère et une soeur.

Ma mère, ma grand-mère et moi, nous avons les yeux bleus et les cheveux courts et frisés. J'ai les cheveux rasés. Ma mère est brune mais ma mamie a les cheveux blancs. Elles sont petites et de poids moyen. Mon frère et ma soeur ont les yeux verts et les cheveux châtain. Ma soeur a les cheveux longs. Mon frère est très grand et mince. Ma petite soeur est plus grande que moi mais nous sommes tous les deux de poids moyen.

Ma mère est travailleuse mais elle est stricte. Ma grand-mère est très gentille et bavarde. Mon grand-frère est drôle et ma petite soeur est gourmande. Et moi, je suis adorable!

Chez moi, nous avons un chat et un hamster. Mes deux animaux sont drôles et intelligents, comme moi. Mon chat est blanc et il est vraiment petit. Il a les yeux verts. Il est très rapide et vraiment mignon. Mon hamster est marron. Il a de grands yeux noirs et il est enrobé. Il est assez lent et paresseux.

Task 10 – Writing: describe your pets

Step 1 – Write how many pets you have and what they are.

Say which pet you'd like to have if not. "je voudrais avoir" – "I would like to have"

Step 2 -
Mention
what they
look like
physically.

Step 3 –
Mention what
their
personality is
like.

Let's think! All questions are said by Mr Pingouin.

Highlight the correct answer.

1. Hey, my name is Mr Pingouin. I am 9 years old.

- a. Coucou, je m'appelle Mr Pingouin. Je suis dix-neuf ans.
- b. Au revoir, je m'appelle Mr Pingouin. J'ai dix-neuf ans.
- c. Coucou, je m'appelle Mr Pingouin. J'ai neuf ans.
- d. Coucou, je m'appelle Mr Pingouin. J'ai suis neuf ans.

2. I have black, white and orange hair.

- a. J'ai le poil noir, blanc et orange.
- b. J'ai le poil noire, blanche, et orange.
- c. J'ai le poil noirs, blancs et oranges.
- d. J'ai le poil noires, blanches et oranges.



3. I am French and I live in Scotland.

- a. Je suis Français et je habite en Ecosse.
- b. Je suis français et j'habite en Ecosse.
- c. Je suis France et je habite au Ecosse.
- d. J'ai français et j'habite au Ecosse.

4. I have a big brother and a little sister.

- a. J'ai un grand frère et un petit sœur.
- b. J'ai une grande frère et une petite sœur.
- c. J'ai une grande frère et un petit sœur.
- d. J'ai un grand frère et une petite sœur.

5. I have black eyes.

- a. J'ai l'œil noir.
- b. J'ai le yeux noir.
- c. J'ai les noirs yeux.
- d. J'ai les yeux noirs.

6. I am quite tall and chubby.

- a. Je suis assez grand et enrobé.
- b. Je suis assez grande et enrobée.
- c. Je suis assez grand et enrobée.
- d. Je suis assez grande et enrobé.

7. I am very smart but I am a bit lazy.

- a. Je suis très intelligent mais je suis un peu paresseux.
- b. Je suis très intelligente mais je suis un peu paresseuse.
- c. Je suis très intelligent mais je suis un peu paresseuse.
- d. Je suis très intelligente mais je suis un peu paresseux.

8. My brother is stricter than my mum.

- a. Mon frère est plus strict que ma mère.
- b. Mon frère est plus stricte que ma mère.
- c. Mon frère est plus stricts que ma mère.
- d. Mon frère est plus strictes que ma mère.

9. I have a small black cat.

- a. J'ai un petit chat noir.
- b. J'ai un petite chat noire.
- c. J'ai un petit chat noire.
- d. J'ai un petite chat noir.

10. What's your family like?

- a. Comment s'appelle ta famille?
- b. Comment ça va?
- c. Comment est ta famille?
- d. Comment va ta famille?

Self-assessment

Go over the success criteria.

Highlight each one in:

Green – Yes, I totally can do that by myself.

Amber – Meh, I'm kind of able to do that by myself.

Red – Nope, no way I can do that by myself.

First steps in French

We are learning to say our name, our nationality and when our birthday is.

We are describing our family and pets physical appearance and personality.

I can say what my name is.

I can count to 31.

I can write days and months.

I can name five countries and nationalities and tell flags' colours.

I can tell who I live with and if I am an only child.

I can name five pets and say if I have any.

I can describe eyes and hair (colour, length and shape). I can say how tall and how big I am.

I can tell what I am like.

I can describe others using all the details above.

I understand and apply the adjective agreement rule (feminine or masculine and singular or plural).

I can conjugate "être" and "avoir".

I can differentiate masculine and feminine.

I can use possessive adjectives (my, your, etc...).

I understand when to use « en/au » with countries.

Bonus - Crack the code and draw the pet being described

1. 45 2 537 9389 25387.
2. 45 2 537 2438389 4747
3. 45 378 4767
4. 45 378 33 824553 6693663
5. 45 378 46876263
6. 45 60378 727 727377389

ANSWERS



Mission 1 - Let's think!

1. a. coucou
2. a. comment ça va?
3. d. comment tu t'appelles?
4. a. tu as quel âge?
5. c. au revoir

Mission 2

Writing

- $3 \times 2 = \text{six}$
- $5 + 5 = \text{dix}$
- $10 - 8 = \text{deux}$
- $20 - 1 = \text{dix-neuf}$
- quinze + douze = vingt-sept

Let's think!

1. b. dix
2. a. août
3. b. mon anniversaire est le
4. a. le vingt-sept juillet
5. d. mon anniversaire est le deux mars

Mission 3

Task 3 – Talking

1. L'Allemagne
2. La France
3. L'Irlande
4. La Grande-Bretagne
5. Le Luxembourg
6. La Suisse
7. L'Ecosse
8. L'Espagne
9. L'Angleterre
10. L'Autriche

Task 4 – Reading

1. La Grèce – takes « la », feminine country
2. L'Irlande – takes l', country that starts with a vowel
3. Les Etats-Unis – takes « les », plural
4. Le Portugal – takes « le », masculine country

Task 5 – Grammar

1. France => la – feminine
2. Belgique => la – feminine
3. Luxembourg => le – masculine
4. Angleterre => l' (initially « la » - feminine)
5. Allemagne => l' (initially « la » - feminine)
6. Pays de Galles => le – masculine
7. Portugal => le – masculine

Task 6 - Grammar

When a noun is feminine, we say “j’habite en”.

When a noun is masculine, we say “j’habite au”.

Task 7 – Listening

1. Céline – L’Angleterre => England
2. Marine – L’Allemagne => Germany
3. Vincent – La Grèce => Greece
4. Hélène – l’Italie => Italy
5. Kévin – Le Luxembourg => Luxembourg

Let's think!

1. a. l'Espagne
2. c. la Grande-Bretagne
3. a. true
4. c. J'habite en Allemagne
5. b. J'habite au Royaume-Uni.

Mission 4

Review - When a noun is feminine, we say “j’habite en”.
When a noun is masculine, we say “j’habite au”.

1. **Au** Portugal
2. **En** Autriche
3. **En** Belgique
4. **En** Irlande
5. **Au** Pays de Galles

Task 2 – Writing

1. Je viens **d’**Italie.
2. Je viens **de** Grande-Bretagne.
3. Je viens **des** Etats-Unis.
4. Je viens **du** Royaume-Uni.
5. Je viens **d’**Angleterre.

Task 4 - Reading

- a. bleu et blanc => l'Ecosse
- b. blanc et rouge => l'Angleterre
- c. vert, blanc et rouge => l'Italie
- d. bleu, blanc et rouge => la France
- e. rouge, jaune et rouge => l'Espagne

Task 5 – Reading

- a. 3
- b. 2
- c. 1
- d. 4

Let's think!

- 1. d. Je viens
- 2. d. 4
- 3. b. feminine
- 4. b. Je viens de France.
- 5. c. Je viens des Pays-Bas.

Mission 5

Task 1 – Reading

1. l'Ecosse
2. La France
3. l'Italie
4. L'Espagne

Task 2 – Reading

1c 2b 3a 4e 5d

Task 3 – Reading

Countries: sentences 1, 4, 5 and 8

Nationalities: sentences 2, 3, 6 and 7

Task 1 – Listening

Transcript:

1. Je suis autrichien. Masc => **sit**
2. Je suis anglaise. Fem => **stand**
3. Je suis italienne. Fem => **stand**
4. Je suis belge. => Same for Masc and Fem => **sit or stand**
5. Je suis britannique. => Same for Masc and Fem => **sit or stand**

Task 7 – Listening

Transcript:

1. Je suis anglaise. Mon anniversaire est le 23 avril. **B**
2. Je suis écossaise. Mon anniversaire est le 6 avril. **B**
3. Je suis italien. Mon anniversaire est le 1er juillet. **B**
4. Je suis britannique. Mon anniversaire est le 6 août. **B**
5. Je suis allemand. Mon anniversaire est le 23 juillet. **A**

Task 8 – Writing

1. française
2. écossaise
3. italienne
4. belge
5. espagnole

Let's think!

1. a. Je suis
2. b. feminine which means it refers to a girl
3. a. true
4. c. lithuanienne
5. a. [juh süee paw.law.nehz]

Mission 6

Review

1b 2d 3a 4c 5e

Task 1 – Listening

Transcript:

Je suis espagnole.

Je suis anglaise.

Je viens d'Ecosse.

Je suis belge.

Je viens du Royaume-Uni.

Je suis galloise.

J'habite au Pays de Galles.

J'habite en Espagne.

J'habite en Angleterre.

Je viens de Belgique.

Task 2 – Listening

1. britannique
2. italien
3. portugaise
4. français
5. suisse

Task 3 – Reading

Christina – C

Taylor – A

Rita – B

Mateo – A

Loïc – C

Gary – B

Brian – B

Emma - C

Charlotte - A

Martin – C

Marta – B

Arnold – A

Katie – B

Harry – C

Jack - A

Task 4 – Grammar

1. Country
2. Country
3. Nationality
4. Nationality
5. Nationality
6. Country
7. Country
8. Nationality
9. Country
10. Nationality

Task 5 – Writing

1. Je suis portugaise.
2. Je suis belge.
3. J'habite en Belgique.
4. J'habite au Pays de Galles.
5. Je suis autrichienne.

Task 6 – Reading

1. Je suis
2. Je suis
3. J'habite en
4. J'habite au
5. Je suis

Task 8 – Reading

1. Pierre
2. Hélène
3. Romain
4. Marine
5. Mathilde says: "I live in Scotland. I am Swiss. My birthday is on the 29th September."

Let's think!

1. b. Suisse
2. b. anglaise
3. b. d'
4. c. en
5. c. J'habite en Angleterre. Je suis anglaise.

Mission 7

Review

Bonjour,

Je **m'appelle** Eloïse. Ça va? **J'ai** huit ans. J'habite **en** Belgique. Et toi? Quel âge as-tu?

Bonne journée,
Eloïse

Task 2 – Grammar

1. Mon
2. Mes
3. Ma
4. Mon
5. Ma

Task 3 – Reading

1. 5 people
2. a. false b. false c. true
3. a. et moi

Task 7 – Vocabulary

1. grand-mother
2. step-mother
3. demi-soeur

Task 8 – Reading

« Je n'ai pas de »

Task 10 – Grammar

1. son père
2. ses frères
3. sa sœur
4. son oncle
5. sa grand-mère

Task 11 – Reading

1. son
2. ses
3. sa
4. sa
5. sa

Task 12 – Reading

1. Il y a son frère jumeau.
2. Dans sa famille il y a ses deux sœurs.
3. J'ai une belle-mère.
4. Il y a sa grand-mère.

Let's think!

1. b. une cousine
2. d. il y a
3. je suis fille unique
4. je n'ai pas de frère
5. au revoir

Mission 8

Task 5 – Writing

1. ai
2. les
3. a
4. il
5. as

Grammar

To have	Avoir
I have	J'ai
You have	Tu as
He has/she has	Il a / Elle a

Task 6 – Reading

1. Her eyes are hazel and her hair is grey.
2. My brother and I, we have green eyes and ginger hair.
3. Your sister and you, you have blond hair and blue eyes.
4. My sisters have blue eyes and blond hair.
5. My parents have green eyes and dark brown hair.

Grammar

	To have	Avoir
One person doing the action – Singular	I have	J'ai
	You have	Tu as
	He has/she has	Il a/Elle a
Two people doing the action (or more) – Plural	We have	Nous avons
	You have	Vous avez
	They have	Ils ont/Elles ont

Task 8 – Listening

Transcript: j'ai les yeux marron. J'ai les cheveux roux, courts et raides.

Translation: I have brown eyes. I have short and straight ginger hair.

Task 10 – Reading

1. noirs
2. blonds
3. roux
4. raides
5. longs
6. ondulés
7. noisette/gris

Let's think!

1. a. true
2. a. true
3. a. les cheveux blancs
4. c. nous avons les yeux verts.
5. c. elles ont les cheveux châtain et ondulés.

Mission 9

Review

J'ai/tu as/il a, elle a/nous avons/vous avez/ils ont, elles ont

Task 2 – Grammar

petite/grande/enrobée

Task 3 – Writing

1. Je suis petite et de poids moyen
2. Je suis grande et enrobée
3. Je suis de taille moyenne et mince

Task 4 – Listening

A. Je suis petite. Je suis noire et jaune.

Task 5 – Reading

1.a 2.d 3.b 4.c 5.e

Task 6 – Grammar

Je suis/tu es/il est, elle est/nous sommes/vous êtes/ils sont, elles sont

Task 8 – Listening

Transcript:

Mon frère est plus grand que mon oncle. => True

Ma soeur est aussi grande que mon cousin. => True

Mon grand-père est plus petit que ma mère. => False

Ma cousine est moins enrobée que ma demi-soeur => True

Ma soeur jumelle est aussi mince que mon grand-père => False

Task 9 – Reading

Let's think!

1. grand

1. a. Je suis

2. petite

2. b. Il est grand.

3. enrobé

3. a. Ma sœur est plus grande que moi.

4. grande

4. a. Mon père est plus enrobé que ma mère.

5. enrobé

5. a. Ma cousine est aussi mince et petite que mon cousin.

Mission 10

Task 2 – Reading

1c 2d 3a 4e 5b

Task 4 – Writing

1. intelligente.
2. travailleuse.
3. timide.
4. sérieuse.
5. gentille.

Task 5 – Listening

Transcript:

1. Intelligent => Masculine
2. Travailleuse => Feminine
3. Sérieuse => Feminine
4. Timide => Masculine + Feminine
5. Gentille => Feminine (same sound as masculine, so also correct)

Task 8 – Writing

1. drôle
2. méchante
3. bavarde
4. paresseuse
5. Bête

Task 9 – Talking

1. Elle est paresseuse.
2. Elle est bavarde.
3. Elle est drôle.
4. Elle est méchante.

Task 13 – Listening

1. Travailleuse
2. Sérieuse
3. Paresseuse
4. Bavarde
5. Intelligente

Task 12 – Writing

English	French (masculine)	French (feminine)
Sweet tooth	Gourmand [goor.mon]	Gourmande [goor.mon]
Clumsy	Maladroit [mah.lah.drwah]	Maladroite [mah.lah.drwaht]
Restless	Impatient [un.pah.see.on]	Impatiente [un.pah.see.ont]
Sporty	Sportif [spor.teef]	Sportive [spor.teev]
Fearful	Peureux [puh.ruh]	Peureuse [puh.ruhz]

Task 14 – Reading

1. False – « travailleuse » does not mean « travel » but « hardworking »
2. True
3. False – it's big brother is funny
4. False – she is greedy
5. True

Task 15 – Listening

Transcript

Coucou Lily, comment sont les membres de ta famille?

Ma demi-soeur est impatiente et gourmande. Mon cousin est bavard et paresseux. Ma belle-mère est travailleuse et gentille.

Mon grand-père est sportif et timide. Mes oncles sont méchants et maladroits. Et moi, je suis adorable!

Her step-sister is **impatient** and **greedy**. Her cousin is **chatty** and **lazy**. Her step-mum is **hard-working** and **kind**. Her grandad is **sporty** and **shy**. Her uncles are **mean** and **clumsy**.

Let's think!

1. a. mon cousin
2. d. Ma sœur est travailleuse.
3. d. ma sœur jumelle
4. c. mes parents sont sportifs.
5. c. mes sœurs et mon frère sont impatients.

Mission 11

Review

To be	Être
I am	Je suis
You are	Tu es
He is She is	Il est Elle est

To have	Avoir
I have	J'ai
You have	Tu as
He has She has	Il a Elle a

Task 2 – Grammar

1. Je **ne** suis **pas** bête.
2. Elle **n'est plus** gourmande.
3. Il **n'est ni** maladroit **ni** méchant.
4. Je **n'ai ni** un frère bavard **ni** une sœur drôle.

To be	Être
I am not	Je ne suis pas
You are not	Tu n'es pas
He is not She is not	Il n'est pas Elle n'est pas

To have	Avoir
I have not	Je n'ai pas
You have not	Tu n'as pas
He has not She has not	Il n'a pas Elle n'a pas

Task 4 – Reading

1. I am smart and serious.
2. I am not silly.
3. I'm no longer lazy.
4. I'm neither talkative or fearful.

Task 6 – Reading

1. 2, one brother and one sister.
2. Blue
3. Grey
4. It's long.
5. Mr Pingouin
6. They are both average weight.
7. She is hard-working but she's also strict.

Let's think!

1. b. ma demi-sœur est gentille.
2. a. mon père n'est pas sérieux.
c. Mes frères ne sont ni drôles ni méchants.
c. longs
c. courts

Mission 12

Task 3 – Reading

1. Vrai
2. Faux
3. Faux
4. Faux
5. Vrai

Task 5 – Reading

My two pets are funny and smart, like me.

My cat is white and he is very small. He has green eyes. He is very fast and really cute.

My hamster is brown. He has big back eyes and he is chubby. He is quite slow and lazy

Task 6 – Reading

Hey,

In my family, there are five people. I am not an only child: I have a brother and a sister.

My mum, my grand-mother and I, we have blue eyes and short curly hair. I have shaved hair. My mum has dark brown hair but my granny has grey hair. They are short and average weight. My brother and my sister have green eyes and light brown hair. My sister has long hair. My brother is very tall and skinny. My little sister is taller than me but we are both average weight.

My mum is hard-working but she is strict. My granny is very kind and chatty. My big brother is funny and my little sister is greedy. And me, I am adorable!

At mine, we have a cat and a hamster. My two pets are funny and smart, like me. My cat is white and it is very small. It has green eyes. It is very fast and really cute. My hamster is brown. He has big black eyes and he is chubby. He is quite slow and lazy.

Let's think!

1. c. Coucou, je m'appelle Mr Pingouin. J'ai neuf ans.
2. a. J'ai le poil noir, blanc et orange.
3. b. Je suis français et j'habite en Ecosse.
4. d. J'ai un grand frère et une petite sœur.
5. d. J'ai les yeux noirs.
6. a. Je suis assez grand et enrobé.
7. a. Je suis très intelligent mais je suis un peu paresseux.
8. a. Mon frère est plus strict que ma mère.
9. a. J'ai un petit chat noir.
10. c. Comment est ta famille?

Bonus

Il a les yeux bleus.

Il a les cheveux gris.

Il est gros.

Il est de taille moyenne.

Il est gourmand.

Il n'est pas paresseux.

Sources:

Page 63 <https://france-dom-tom.fr/>

Books available in the “Learn French, Think French” series

Book 1 – Getting Started: *the need-to-know phrases that you wish your teacher had taught you at school. £7*

Book 2 – Grammar: *the need-to-know grammar that you wish you’d understood at school. £10*

1:1 Tuition

40 minutes session - £28

1 hour - £40

12 hours – £420

Learn French, Think French

This book is designed to help anyone learn French by making them think, using their knowledge of English, and offering a different vision, and a unique experience, to learn French the way French they have.

Meet Monsieur Pingouin and I, Miss H. I have been teaching for 10 years across secondary schools in the United Kingdom, and tutoring, online, for 5 years. Whether they are at school, young professionals or pensioners, my students have inspired me to write a series of books based on my experience, as a teacher and as a learner.

I am now sharing this with you because so many times, I heard and sympathised with the:

“I wish I had paid more attention in French classes. All I know is how to ask for a beer.”

“This is boring. The stuff we learn is not useful. When am I going to say how often I do chores? What I want to learn is what will actually help me in real-life, if I ever go to France or wherever it is that they speak French.”

“I have learnt French for 3 years and I feel like I know nothing.”

This book offers no magic, but it will hopefully help you to make peace with the French language so that you can visit places and have basic conversations with people.

